

أفضل الممارسات

في الأداء التعليمي المتميز



الدورة 17

2015 - 2014

أفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز



الدورة 17
2015 - 2014



سمو الشيخ

حمدان بن راشد آل مكتوم

نائب حاكم دبي / وزير المالية



الفهرس

المقدمة

منافسات الوطن العربي

09 • جائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

12 • فئة الطالب المتميز

23 • فئة المعلم المتميز

41 • فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

64 • فئة الطالب المتميز 3 - 5

93 • فئة الطالب المتميز 6 - 12

129 • فئة الطالب الجامعي المتميز

152 • فئة الدارس الأكبر سناً

154 • فئة المعلم المتميز

176 • فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

184 • فئة أفضل مشروع مطبق

192 • فئة أفضل ابتكار علمي

195 • فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي

تقديم

نتواصل معاً للعام التاسع في ملتقى أفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز، ونستعرض أفضل التجارب التي حققت التميز وبلغت مستوى من النضج والتأهل جعلها نموذجاً يمكن تقديمه إلى المجتمع التعليمي كمشاركة ناجحة ثرية في منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، تعكس اهتماماً ومثابرة أهلها في سبيل الارتقاء بأداء التعليم والوصول به إلى الغايات العلمية الطموحة والأهداف التربوية النبيلة.

في ملتقانا التاسع نؤكد في جائزة حمدان أن الملمة هذه الإضاءات المتميزة للممارسات التعليمية، ووضعها في إطار المعرفة والتدريب جزءاً من وظيفة عظيمة نتحمل مسؤوليتها معكم، ألا وهي نشر ثقافة التميز وتعميمها على أكبر شريحة ممكنة في المجتمع، ورفع مستوى الوعي لدى عناصر المنظومة التعليمية بأهمية برامج التميز، والجودة، وأهمية التطوير التراكمي للممارسات المتميزة في المؤسسات المدرسية، وتسويق الأفكار المتميزة.

ومن هذا المنطلق كان ولا يزال منحى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والتي حرصت منذ سنوات عديدة على ترسيخه في رصد الممارسات المتميزة للفائزين في مختلف فئات الجائزة لتقديم نماذج قابلة للتقليد والمحاكاة ليس للمتقدمين للجائزة فحسب، بل لكل الباحثين عن التميز في التعليم، ويسمح في الوقت ذاته بتقديم المنهج والدليل العملي في كيفية تحويل معايير التنافس في فئات الجائزة المختلفة إلى برامج عمل ناجحة أوصلت المشترك للحصول على لقب فائز بدرجة تميز.

والمنتصف لإصدار الجائزة في أفضل الممارسات يلمس التطوير التراكمي لتجارب الفائزين عاماً تلو عام لتكون أكثر نضجاً وجودة وذات معنى حقيقي للتميز إلى جانب وفرة تلك الممارسات وتنوعها، علماً أن الجائزة تحرص كل الحرص على الانتقاء الدقيق والنوعي لأفضل الممارسات والتي تضمها دفثا هذا الإصدار.

وختاماً نؤكد الدور المحوري الذي يلعبه التوثيق في نقل إرث الممارسات المتميزة إلى الأجيال المتعاقبة، وأثره في استمرارية العطاءات المتميزة، مما يضع تلك الممارسات وأصحابها المتميزين في ذاكرة الزمن كشخصيات أسهمت في صناعة تاريخ التميز في وطن متميز.

إدارة الجائزة

منافسات الوطن العربي جائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي



أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني في التعلم
المدمج على استراتيجيات التعلم المدمج المنظم
ذاتياً ونواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات
التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز
اسم الباحث: الدكتور أكرم فتحى مصطفى علي
التخصص: تكنولوجيا التعليم
الجامعة: كلية التربية النوعية – جامعة جنوب الوادي
الدولة: جمهورية مصر العربية

تتلخص مشكلة البحث في اختيار نظام إدارة التعلم الإلكتروني المناسب من بين أكثر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني شهرة واستخداماً في الجامعات العربية، إذ هدف البحث إلى تحديد أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني (Jusur - Moodle - Blackboard) في التعلم المدمج على استراتيجيات التعلم الإلكتروني المنظم ذاتياً، ونواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبد العزيز.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (05.0) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (التعلم المدمج بنظام Jusur)، والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج بنظام Moodle)، والمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم المدمج بنظام Blackboard) في مقياس استراتيجيات التعلم المدمج المنظم ذاتياً، اختبار التحصيل المعرفي، بطاقة تقييم جودة المحتوى الإلكتروني) لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم لصالح المجموعة التجريبية الثالثة.

يرجع ذلك إلى تفوق نظام Blackboard على نظامي Jusur و Moodle بسبب الإمكانيات الهائلة التي يتفوق بها نظام Blackboard من حيث أدوات الدعم والتفاعل والمشاركة والمتابعة والتغذية الراجعة بالإضافة إلى قوة الفصل الافتراضي الذي يوفره النظام.

2. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعات البحث في القياس القبلي والقياس البعدي لأدوات البحث (المقياس، الاختبار التحصيلي، بطاقة التقييم)، لصالح القياس البعدي بسبب الممارسات الجيدة التي يوفرها التعلم المدمج بنظام الإدارة الإلكتروني من خلال استراتيجيات التعلم المدمج المنظم ذاتياً.

وأوصت الدراسة بتوحيد الجهود في تطوير نظام جسور أو تبني نظام Blackboard على مستوى الجامعات العربية أو تبني جديد موحد على مستوى الجامعات العربية تحت مظلة اتحاد الجامعات العربية.

وتبرز أهمية البحوث في النهوض بالعملية التعليمية العربية، وتتمركز بحوث تكنولوجيا التعليم حول التعلم الإنساني، وهي ترتبط بكيفية مساعدة الأفراد على التعلم من ناحية، وبكيفية زيادة فاعلية عملية التعلم من ناحية أخرى.

ولم يعد موضوع التعلم الإلكتروني أو المدمج كميدان للبحوث التربوية في الوطن العربي هو التساؤل عن مدى جدوى استخدامه، بل أصبح هو المفاضلة بين الأساليب المتنوعة لهذا الاستخدام وتطويرها، فالتفكير في التعلم المدمج بنظام إدارة التعلم الإلكتروني لا يعني التفكير في النظام، بل يعني التفكير في التعلم كعملية ونتاج للنهوض بالعملية التعليمية في الوطن العربي.

وتظهر أهمية البحث في الكشف عن نظام إدارة التعلم الإلكتروني المناسب من بين أنظمة الإدارة الأكثر استخداماً في الجامعات العربية، ودمجه مع التعلم الصفي التقليدي، بما يفيد في تبني المؤسسات التعليمية العربية لهذا النظام، وتبرز أهمية البحث أيضاً في تقديم خطوط استرشادية



لتصميم بيئة تعلم مدمجة بنظام مناسب من أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، بهدف تحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى الطلاب، في الكيفية التي يقدم بها المقرر، خصوصاً تنمية مهارات التعلم المدمج المنظم ذاتياً لدى المتعلمين المستهدفين، بما يساهم في تحسين نواتج التعلم المستهدفة داخل المؤسسة التعليمية، وينعكس ذلك على النهوض بالعملية التعليمية في الوطن العربي.

إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أهمية في حفز الميادين التعليمية على مستوى الوطن العربي، فلها قيمة كبيرة في تطوير القضايا البحثية المرتبطة بالتعليم داخل الوطن العربي، ومن خلالها يتم تحفيز الباحثين على معالجة القضايا التربوية، وتقديم حلول غير تقليدية للمشكلات التعليمية في مجتمعات الوطن العربي، إذ إن التميز في الميدان التربوي هو تمييز للمواطن العربي، وما ينعكس عليه من تطوير في المعاني والمباني.

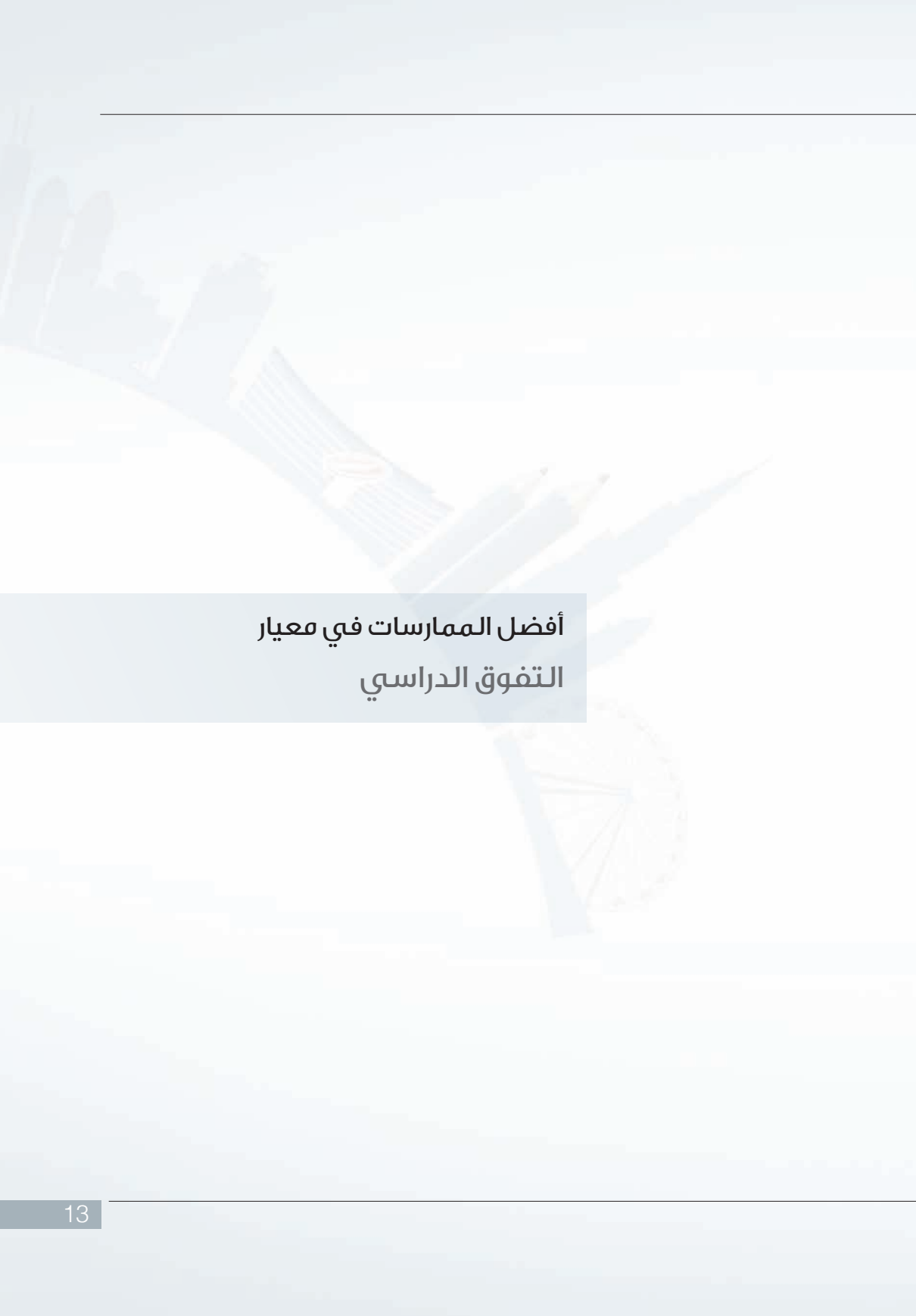
جائزة حمدان التعليمية تقود فكرة الريادة في تميز الأداء التعليمي عبر التنافس والتعاون الإيجابي، مما يساهم في بناء مجتمع تعليمي متميز، ويساهم في الارتقاء بمستوى الأداء والإبداع والإجادة، لحفز الميادين التعليمية على مستوى الوطن العربي. ولا يخفى على أحد دور إدارة جائزة حمدان ولجان التحكيم، إذ تواصلهم له دور كبير في بذل مزيد من الجهد في سيمفونية رائعة تعزفها الأعمال الطيبة والجهود المباركة المخلصة، فحينما ترخي الكلمات أهدابها لتعانق عنان السماء، وتتخذ من أسلوب التميز ما يغذيها تميزاً ووفاء ستسمو حروفها لتسلك من نشيد الحب تقديراً و عرفاناً لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، فجائزة سموه رستم لكل أبناء الوطن العربي طريقاً للتميز، فلولاها ما كان تميزنا.

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

فئة الطالب المتميز

المعايير

- التفوق الدراسي
 - السمات القيادية
 - المواهب والهوايات
 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات
-



أفضل الممارسات في معيار
التفوق الدراسي

الاسم: بشاير بنت عبد الله بن محمد الحماد

الصف: الثالث الثانوي

المدرسة: الثانوية الثانية في الجبيل (مقرات)

المنطقة التعليمية: المنطقة الشرقية

الدولة: المملكة العربية السعودية



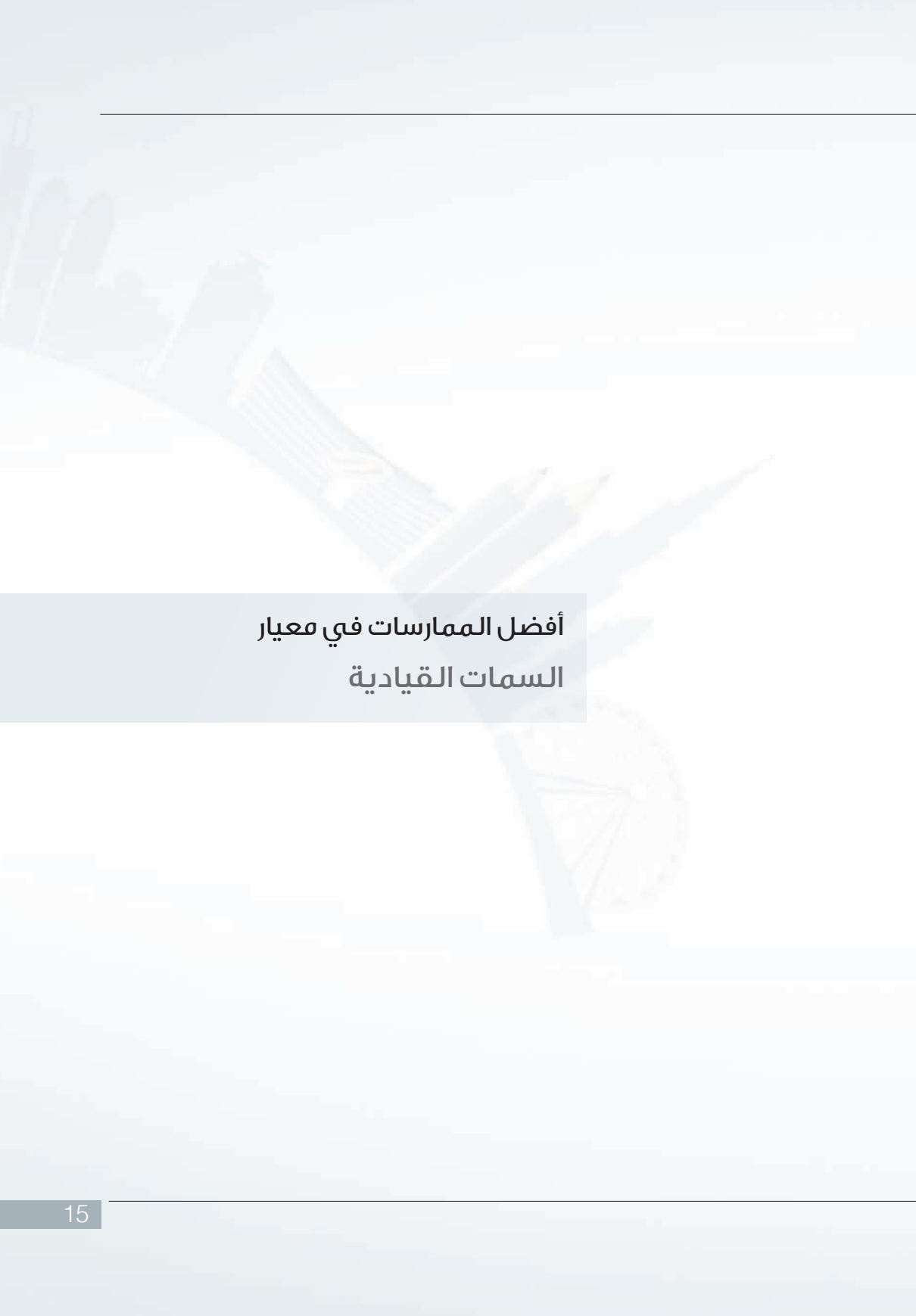
أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

إن الرؤية الطموحة والهدف الذي يسعى الإنسان إلى تحقيقه أسس الإنجاز الذي يمكن أن ينطلق منه المرء نحو التميز، فقد زرعنا الطريق له ثم سعيت لأجني ثمار النجاح والتميز، ومفتاحي هو التوكل على الله، مثابرة، إصرار، عزيمة، تضحية وهمة عالية.

أضافت لي جائزة حمدان بن

راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أجمل شيء كنت أحلم به، وهو تمثيل وطني على منصة التتويج، تميزاً متألقاً سيظل بصمة في إنجازاتي ومسيرتي دوماً.

وشعوري بعد الفوز بالجائزة لا يوصف، فقد كانت أشد لحظات الفخر التي عشتها، نعم كان حلماً وبهمة غير عادية أصبح واقعاً، بفضل الله، وتلك اللحظة من أروع محطات حياتي ولن أنساها ما حييت. وأوجه إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، رسالة شكر وتقدير على كل ما يقدمه من دعم متواصل للموهوبين والمتميزين، ويعجز لساني عن التعبير، كما أشكر القائمين على الجائزة لعملهم المتواصل والدؤوب في سبيل إخراجها بأجمل صورة، وليس غريباً على إمارات الحب والخير التي صارت منارة بين الدول، وأخذت الصدارة في دعم الموهوبين والمتميزين، فشكراً على ما تبذلونه من جهد في دفع دفة التطور والإبداع.



أفضل الممارسات في معيار
السمات القيادية



الاسم: عبدالله بن مبارك الحدي
الصف: الثالث الثانوي العلمي
المدرسة: الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
المنطقة التعليمية: الرفاع الشرقي - بوكوارة
الدولة: مملكة البحرين

أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

أكثر ما يشغل بالي وفكري هم شباب اليوم، لأنهم عماد الغد وسواعد الوطن، وذروة قوة المسلمين، فلم أفتأ قط بالتفكير بما يصلحهم، ويشغل أوقاتهم بما ينفعهم من تطوير مهاراتهم وبناء شخصياتهم وصلها، ومن هذا المنطلق تبنت في ملفي القضية الأولى (الشباب واستغلال أوقاتهم)، فالتحقت بجمعيات شبابية كمركز ابن الجزري الإسلامي وجمعية الهداية، اللذين ساعداني على تطوير نفسي ومن هم في سني، إذ كنت إدارياً في الجمعية.

وينصب الاهتمام في الجمعية على الأنشطة التعليمية والمفيدة، وتربية الشباب على الدين القويم، وكذلك في المدرسة، إذ أسست وترأست لجنة سواعد الأمة لتسير على المنطلق نفسه لشباب المدرسة. أما القضية الثانية فهي (آفة التدخين)، التي يعاني منها المدخن وغير المدخن، ولعل الكلام فيها وعن أضرارها يطول، بيد أكثر ما يحزنني هو ضياع روح الطلاب من أجلها، فاهتمت بهذه القضية، والتحقت بفريق مكافحة التدخين، ونظمنا الأسابيع التثقيفية والمحاضرات المتواصلة واللقاءات الخاصة مع المدخنين أنفسهم، إذ الكلام من الطالب إلى الطالب قد يكون أقرب وأسهل وتأثيره أكثر فيما لو كان من الأستاذ، إذ هناك حاجز بين الطالب وأستاذه يحتاج إلى كسر فترة من الزمن. وبفضل الله هناك ما يقارب 10 طلاب تركوا هذه الآفة في السنة الحالية، والأكثر منهم بكثير من هم يحاولون تركها بالطرق التي ذكرناها لهم.

عند تجميع جوائزتي ومشاركاتي ووضعها في الملف المطلوب مني، ازدادت ثقتي بنفسي وبقدراتي التي طالما كنت ولأزوال أحاول تطويرها، مما زاد إدراكي بأهمية توثيق العمل الطلابي والمشاركات الخارجية، ولجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دور عظيم في إبراز كل ما أملك من مواهب، مما يحتم علي مسؤولية عظيمة في مواصلة التميز والعمل الدؤوب للرقى إلى أعلى القمم.

بعد سماعي نبأ الفوز بالجائزة انهالت عيوني بالبكاء فرحاً، إذ تجلت ونضجت ثمار جهدي التي

عملت عليها طوال السنين، فلم يحالفني الفوز في مشاركتي الأولى، لكن بالإصرار والعزيمة سرت على خطاي، واستشعرت في خواطر وجداني بأني أصبحت شاباً نافعاً أخدم وطني، وأرد بعض فضله علي، فوطني لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي، وتذكرت أيضاً بركة القرآن الذي أحمله في صدري، فقد يسر الله لي ما قد عسر علي وصعب.

وأشكر دولتي الثانية دولة الإمارات العربية المتحدة، حرسها الله وحماها، على كل جهودها لتنمية شباب الأمة الإسلامية وتربيتهم نعم التربية التي تصنع لنا قادة المستقبل، وكل هذا ليس غريباً عليها، كما أشكر وأثني على إدارة الجائزة ومنسبها للجهد المبذول للموس المتجلي، وأخص سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، فنحن نعرف فضلك يا أبانا، ولو أن لي في كل منبت شعرة لساناً يبث الشكر فيك لقصراً.

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

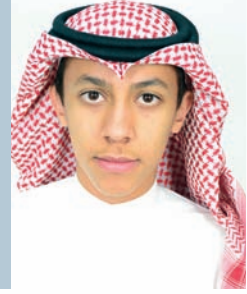
ريان بن عبداللطيف بن عبدالعزيز الدعفس

الصف: الثالث الثانوي

المدرسة: ثانوية طيبة

المنطقة التعليمية: الزلفي

الدولة: المملكة العربية السعودية



أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

إن من أبرز هواياتي واهتماماتي الحاسب الآلي، إذ حرصت على حضور الدورات لتنمية وتطوير مهاراتي فيه، فحصلت على شهادات حضور دورات في برمجة تطبيقات الآيفون ولغة برمجة PHP ولغة ++C، وبعض الدورات في برامج التصميم الجرافيكي كالفوتوشوب، وحصدت جوائز في هذا المجال، ولله الحمد، ولعل من أبرز تلك الجوائز المركز الثاني على مستوى المملكة في تصميم المواقع، وبعض الجوائز على مستوى المنطقة في التصميم وتطوير المواقع.

ولتصميم وبرمجة الروبوت نصيب من هواياتي، فطورت شعفي في هذا المجال ببعض الدورات، وشاركت في بعض المسابقات على مستوى المملكة ممثلاً محافظتي، واستخدمت الروبوت ووظفت مهاراتي فيه بشرح ابتكاراتي في بعض المسابقات والمعارض.

وللاختراع والابتكار اهتمام لدي، إذ شاركت في بعض المعارض والمسابقات، وحققت بعض المراكز، ولله الحمد، كالمركز الأول على مستوى المملكة وعلى مستوى 600 ابتكار في مسابقة الشباب الأكثر تأثيراً 2010، والمنظمة من هيئة الاستثمار والسياحة، والمركز الأول في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي للمدى القصير في نجران العام 2009، والمركز الأول في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي للمدى القصير في المدينة المنورة عام 2010، والتأهل وتمثيل المحافظة في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي مرتين، والمشاركة في معرض الابتكارات في جامعة سلمان - الخرج.


ومن هواياتي الإلقاء والتحرير الصحفي، فعلى مستوى الإلقاء الفردي حققت المركز الأول على مستوى محافظة الزلفي ثلاث مرات، ونميت هواية التحرير الصحفي بتحرير بعض الأخبار في الصحف وكتابة وإعداد التقارير في بعض المجالات.

لقد نمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مهارة الثقة بالنفس، والاعتماد عليها خصوصاً في مراحل إعداد ملف المشاركة، وكذا مهارة التخطيط والتنظيم واستغلال الوقت في المرحلة نفسها، ناهيك عن تنمية الاهتمام بتسجيل وحفظ وتوثيق الشهادات والوثائق في مختلف



أنواعها التي اعتبرها سيرة ذاتية متكاملة بعد إضافة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم إليها. إن شعوري بعد الفوز بجائزة حمدان التعليمية لا تصفه الكلمات، فالفوز بها فخر وشرف واعتزاز، لأنها تحمل اسم إنسان عظيم، وكذلك فرحة والدَي وتبريكات الأحباب كانت لحظات تشعرك بعظمة المنجز.

أدعو الله أن يحفظ سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأن يجزيه خير الجزاء على إقامته مثل هذه المنافسات التي تنمي مستوى التفوق والإبداع على جميع الأصعدة، وليس مستغرباً على سموه مثل هذا العطاء، والشكر والدعاء موصول لإدارة الجائزة واللجان المنظمة على تميزهم وإخلاصهم.



أفضل الممارسات في معيار
الإسهامات والنشاطات والمسابقات



الاسم: نورة آدم محمد

الصف: الثاني الثانوي

المدرسة: خولة الثانوية للبنات

المنطقة التعليمية: المنامة

الدولة: مملكة البحرين

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في مختلف الأنشطة البيئية، الثقافية، الدينية والرياضية، ومن أبرزها اشتراكي في مؤتمر أطفال العرب بأبوظبي، ومؤتمر المحيط من أجل الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. وجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دفعنتي لاستثمار وقتي استثماراً جيداً، وإطلاق إبداعاتي في مختلف المجالات، وحفزتني لتوثيق جميع إنجازاتي لتكون خطوة أخرى نحو المزيد من التآلق والإبداع. إن شعوري عند الفوز بالجائزة لا ينسى، فقد غمرني الفرح وأحاط بمن حولي، ولله الحمد الذي وفقني، وجعلني فخراً لعائلتي ومدرستي ومملكة البحرين الحبيبة. وأتقدم بباقات الشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وجميع القائمين عليها، لجهودهم المبذولة في تحفيز الشباب نحو المزيد من الرقي والتقدم، وكم هو رائع هذا النوع من المسابقات التي تسهم في خلق جو من التنافس الشريف بين الشباب.



منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

فئة المعلم المتميز

المعايير

- الأداء التعليمي
 - القدرة على التحفيز
 - التنمية المهنية
 - الالتزام المهني والاخلاقي
-

أفضل الممارسات في معيار الأداء التعليمي

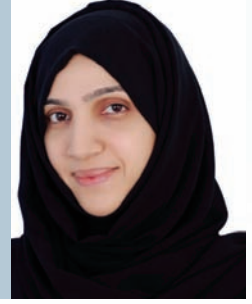
نجم عبد الغني عيسى أحمد

التخصص: اللغة الإنجليزية

المدرسة: النور الثانوية للبنات

المنطقة التعليمية: المحافظة الوسطى - مدينة عيسى

الدولة: مملكة البحرين



أفضل الممارسات في معيار الأداء التعليمي

طورت اهتمامي بالبيئة الصفية بشكل كبير، إذ كونت صفاً نموذجياً خاصاً للغة الإنجليزية، يحتوي على زوايا متنوعة تخدم الطالب بشكل محفز داخل الصف، والطالب هو المحور والمبدع والمنتج، لذا طبقت إجراءات صفية محددة عرضت واستخدمت بطريقة جاذبة ومتنوعة.

وصممت العديد من الأنشطة الصفية والتمايزة لإثراء المنهج، وانتهجت أساليب تشجع على التفكير الإبداعي، وحرصت على ربط الدروس بالواقع عبر استخدام حل المشكلات والتحليل والربط. وفي مجال نقل الخبرات نظمت ونفذت العديد من ورش العمل لعرض خبراتي وتجاربي الناجحة، وشاركت بورقة عمل في مؤتمر معلمي اللغة الإنجليزية في البحرين، ونفذت الورش داخل المدرسة وخارجها، بالإضافة إلى الزيارات الصفية لمجموعة من مديري المدارس واختصاصيي التكنولوجيا والتعلم في وزارة التربية والتعليم.

وحصلت على شكر خاص من إدارة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، لمبادرتنا في تدريب المعلمات وتوعيتهن باستراتيجيات دمج التقنية الحديثة بالعملية التعليمية التعليمية.

أستطيع القول إن جائزة حمدان لم تضيف لي كمعلم فقط، بل كانت بمثابة دورة مؤثرة ومحترفة في التطوير المهني والشخصي، فخلال مشاركتي في المسابقة تمكنت من تطوير قدراتي ومهاراتي، ومن الأشياء المهمة التي طورتها احتكاكي بالمجتمع المحلي والعالم الخارجي، فالمعلم يجب ألا يتقوقع حول نفسه، ويحد قدراته وإمكاناته داخل الصف المدرسي فقط، بل يجب أن يفتح على العالم، ويقف بثقة أمام التحديات.

والحصول على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مهم يجب على كل المعلم أن يسعى إليها، ففيها التحليل العلمي للمشاريع والفعاليات وكيفية التعامل معها بشكل فاعل، ومن الأشياء المهمة التي تمكنت من تطويرها نشر خبراتي، وعرض مشاريعي على المدارس الأخرى، والمشاركة في المؤتمرات بفعالية.

أشعر بالفخر والسعادة لفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، لأنني لا أعده فوزاً شخصياً بل هو فوز لبلدي الحبيب البحرين، وما أسعدني فعلاً هو مشاركة كل من حولي الفرحة بالفوز، فلولا تشجيع الجميع ومساندتهم لي لما تمكنت من التميز أو التقدم، فشكراً لوزارة التربية والتعليم على توجيههم الدائم وتشجيعهم المعلمين على التميز والمشاركة في مثل هذه المنافسات المفيدة والمثمرة، وأشكر أيضاً عائلتي في مدرستي الحبيبة النور الثانوية للبنات من إدارة ومعلمات وطالبات، والشكر لكل فرد في عائلتي، فهم كانوا لي العون والناقد والموجه والمحب. ولا تكفي كلمات الشكر والتقدير لإدارة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم على جهودهم المذهلة في الرقي بمجالات عدة والتي منها التربية والتعليم، فمثل هذه المنافسات تثري الساحة التربوية بالعديد من الممارسات المتميزة، وتحفز المعلمين على العمل والمشاركة والتنافس الرائع الذي يصب في فائدة الطلبة، فكل الشكر والتقدير لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدوره في رفع راية العلم وتكريم المتميزين في العديد من المجالات العلمية.

نواف سعد شريد المطيري
التخصص: اجتماعيات
المدرسة: الرقة المتوسطة - بنين
المنطقة التعليمية: الأحدي التعليمية
الدولة: الكويت




أفضل الممارسات في معيار الأداء التعليمي

إن حبي الشديد لعملي ومادتي وطلابي وزملائي قادني إلى العطاء الذي حصلت بعده على التميز، بالإضافة إلى استخدام التقنيات الحديثة في تنفيذ مواقف التعليمية، ومواكبة ما هو جديد ومتطور، وتطوير البيئة الصفية بما يتناسب مع متطلبات العصر الحديث، وبناء الخطة الاستراتيجية التي تخدم مجال المتعلم والمنهج والمعلم، ونقل خبراتي إلى المعلمين على مستوى المنطقة التعليمية عن طريق تنظيم ورش العمل في كيفية استخدام الـ «أي باد» في العملية التعليمية.

إن الحصول على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالنسبة لي حلم أصبح حقيقة، وهي تشكل دعماً كبيراً جداً لمشواري في التميز، ودافعاً نحو التميز الفائق بإذن الله تعالى، ونشر ثقافة التميز في المجتمع. إن فوزي بالجائزة زاد ثقتي بنفسي، وأصبح دافعاً لي للعطاء، وحب المزيد من الإبداع والتقدم والتطور، ودفعتني نحو البحث عن المزيد من التميز.

وأتوجه بالشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة لنا، وتشجيعه المبدعين والراغبين في التميز، كما أشكر الفريق القائم على الجائزة.





أفضل الممارسات في معيار
القدرة على التحفيز

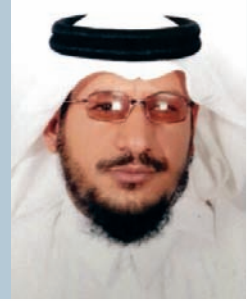
إبراهيم بن حسن بن حسين الفيضي

التخصص: صفوف أولية

المدرسة: آل ظلمة الابتدائية

المنطقة التعليمية: جازان

الدولة: المملكة العربية السعودية



أفضل الممارسات في معيار القدرة على التحفيز

من أفضل ممارساتي في معيار القدرة على التحفيز مشاركة طلاب الصف الأول في المسابقات الخارجية، وتوفير مكتبة خاصة بالطلاب، وتنفيذ مسابقة الطالب المثالي، وإعداد الركن السمعي، وتكريم الفائزين في جميع البرامج، واكتشاف المواهب ورعايتها، ووضع برامج خاصة لكل من (الموهوبين، المتفوقين، بطيئي التعلم)، وبرامج الطالب والبيئة، والتحفيز والتشجيع والدعم المادي، واختراق الضاحية.

لقد أضفت لي جائزة حمدان بن راشد كل تميز، وزادت قوة نجاحي وإبداعاتي في مجال التربية والتعليم، وكأن دورها تشغيل تفكيري للإجابة عن المعايير والبحث عن الشواهد، وتجميع كل خبراتي السابقة، وإنجازاتي في اتجاه واحد وهو الفوز بالجائزة، وقد تحقق والحمد لله، وعرفت بي الجائزة أكثر بين مجتمعي من خلال متابعتهم لمراحل المسابقة.

شعوري بعد الفوز بجائزة حمدان التعليمية لا يوصف، فلا أنسى ذلك اليوم الذي أعلنت فيه النتيجة، وكذا لا تنساه أسرتي وسيظل منقوشاً في الذاكرة للأبد.

وأتمنى للقائمين على جائزة حمدان التوفيق من كل قلبي، وشكر الله سعيهم وجهودهم التي يبذلونها، لرفع مستوى الكوادر التعليمية وإظهار المتميزين، واستخراج إبداعاتهم وتشجيعهم.

وأقول لسمو الشيخ حمدان:

حمدان أنعم يا كريم المحتد

فلك التميز يا سليل السؤدد

بتطور في العلم يثمر في غد

لتنافس يدعو إليه مسدّد

هذا التميز إن دعوت لنيله

فيمثل ذا تسمو الشعوب وترتقي

لولوه علي ملفي بن دهيم

التخصص: رياضيات

المدرسة: المتوسطة السادسة والأربعون

المنطقة التعليمية: منطقة الرياض

الدولة: المملكة العربية السعودية

أفضل الممارسات في معيار القدرة على التحفيز

أعرض لكم أفضل ممارساتي في معيار القدرة على التحفيز، إذ أنشأتُ موقعاً شخصياً إلكترونياً تفاعلياً لعرض جميع الأعمال والمشاريع، مما يزيد دافعية الطالبات ويشجعهن، بالإضافة إلى الربط بقناتي في اليوتيوب، وصفحتي الانستغرام، وتويتر.

وحرصتُ على تحفيز الطالبات الموهوبات للمشاركة في المسابقات والأنشطة كافة، وذلك في أولمبياد الرياضيات وأولمبياد الإبداع العلمي على مستوى المدرسة والمنطقة، بالإضافة إلى تشجيع الطالبات، وتسهيل الدخول إلى موقع ألعاب الرياضيات المائلتكس، وتفعيل البرنامج بالشكل المطلوب، وتكفل هذا الحرص بفوز الطالبة لينا الشعلان بالمركز الأول عالمياً في لوحة المشاهير عدة مرات، وفوز الطالبة لمياء الحماد وتينا الشعلان بالمركز الثالث عدّة مرات، وحصد عدد من الطالبات شهادات ذهبية وفضية وبرونزية.

وعملت على استحداث عدة مشاريع رياضية مبتكرة لتوفير بيئة صفّية مشوقة للتعلم، كمشاريع: بازار كثيرات الحدود، مول المعادلات، الإحصائية الصغيرة، نظرية فيثاغورس، الرياضيات والفنون، المجسمات في حياتنا والمصطلحات الإحصائية.

واستخدمت برنامج «تيتشر كيت» كتجربة ناجحة في متابعة الطالبات بطريقة شيقة للمعلمة والطالبة، وألفت كتاب المجسمات «الفراغ الثلاثي» وكان لطالباتي نصيب من صفحاته، إذ نشرت فيه صوراً للمجسمات من تصوير طالباتي بكاميراتهن.

واستحدثت مشروع المعلمة المساعدة + المراسلة الإلكترونية، والذي عزّز الثقة بالنفس لدى الطالبات، وفجّر مواهب كامنة لديهن، وأدّى ذلك إلى زيادة الانضباط داخل الفصول من دون وجود معلمة في حالة ارتباطي بدورات تدريبية خارج المدرسة.

وعملت على عرض المنهج على شكل قصة متسلسلة ومتراصة أبطالها شخصيات محببة للطالبة «الأنمي». ونوعت في استراتيجيات التعليم عن طريق تطبيق طرائق تدريس متنوعة كالتعلم النشط،

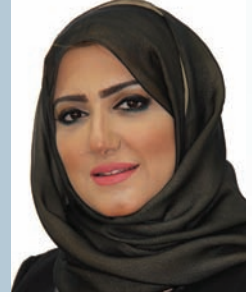
واستراتيجية تمثيل أداء الدور، والتعلم باللعب، والتعليم التعاوني، كما نظمت مسابقات متعددة منهجية ولا منهجية كمسابقة جمع اللؤلؤ، جمع الخواتم، خوارزميات، وأجمل عقد خرز. وأضاف لي الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كثيراً، فقد صقل قدرتي على التخطيط الاستراتيجي، واتباع الأسلوب العلمي في إعداد خطتي السنوية، ونمى لدي الحرص على التوثيق الفوري للمنجزات وكافة الأعمال، وأعطاني دافعاً قوياً لإطلاق المزيد من الطاقة والإبداع لتحقيق التميز الفائق، وولد لدي القدرة على التقييم الذاتي، وأضاف لي الكثير من الخبرات.

إن سعادتني عقب الفوز بالجائزة كبيرة جداً، لنيلي هذه النعمة التي من الله بها عليّ، وما زادني سعادة الفرحة التي ارتسمت على من حولي من أسرتي وزميلاتي، ما أعطاني دفعة قوية نحو العمل والإبداع والابتكار لتحمل مسؤولية الفوز الذي يعتبر فخراً واعتزازاً لي لما تحظى به الجائزة من أهمية في الوطن العربي.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه التميز وتشجيعه كل متميز ومتميزة، سائلة الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته، كما أشكر القائمين على الجائزة لنشر ثقافة التميز، والشكر موصول إلى لجنة التقييم التي زارنتي لدقتهم وأمانتهم وتحليلهم بحسن المعاملة.

أفضل الممارسات في معيار التنمية المهنية

آلاء محمد جعفر الكندري
التخصص: الكيمياء
المدرسة: هدية الثانوية - بنات
المنطقة التعليمية: الأحمدي
الدولة: الكويت



أفضل الممارسات في معيار التنمية المهنية

إن من حكمة الله عز وجل في الإنسان أن خلقه طفلاً، ثم ينمو مع الأيام ويتطور، وهذا شعارنا في العمل، إذ عملت على تطوير نفسي وذاتي، ووضعت نصب عيني قوله تعالى: «فوق كل ذي علم عليم»، فلم أرض أن أبقى واقفةً مكاني، وأسعى دائماً إلى إثراء خبراتي بالحصولي على شهادة مدرب معتمد، وحضور الدورات التدريبية وورش العمل المتنوعة، والتي لا تختص فقط بالمادة العلمية، وإنما تلك التي تسمى الشخصية، وذهبت رحلات علمية محلية ودولية للتزود بالمعرفة وتنمية الثقافة العلمية.

ولا يخفى على أحد مدى دقة التقييم لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم، وكيف أن اختياراتها دقيقة المعايير، لذلك من الطبيعي أن الفوز بها إثبات صعب المنال للتميز.





والفوز بالجائزة زاد رغبتي في العطاء والتميز، وأن أكون عند حسن اختيار القائمين على الجائزة
لأمثل دولة الكويت خير تمثيل، وكما لاقى هذا العمل تقديراً في الأرض أتمنى أن يلاقي قبولاً عند الله
عز وجل، وأن يديم علينا وعليكم نعمة الصحة والعافية.

إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم الصدى الكبير والشهرة الواسعة، فمن الطبيعي أن الفوز
بها يُسعد القلب ويُثلج الصدر، والحصول عليها يزيد الثقة في النفس، وهي إثبات قوي لأعلى درجات
التميز لا يمكن دحضه، فالله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، والآن وقت المحافظة على التميز، وإبقاء
شعلته براءة تدفع بصاحبها نحو الماضي قدماً للعلا والمجد، لتحقيق كل ما تصبو إليه النفس، لخدمة
بلدنا الغالي ونيل رضا الله عز وجل.

وأتوجه بجزيل الشكر إلى إدارة الجائزة وعلى رأسها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم
لرعايته وتشجيعه المتميزين في أنحاء الوطن العربي، وهو ليس غريباً على أبناء زايد الخير، فإن
التميز دائماً يسعى إلى إبراز وتشجيع المتميزين مثله.

وكلمة الحق تقال عن إدارة الجائزة وراعيتها الذين تميزوا بالمصداقية والموضوعية ودقة التقييم،
يا من مهدتم لنا الطريق فجعلتموه سويماً رغم ضبابيته وتعرجه، بارك الله فيكم ورزقكم من حيث لا
تحتسبون، لتبقوا نبراساً يتلأأ في سماء دولة الإمارات الغالية.

سفيان محمد قاسم
التخصص: معلم التربية الإسلامية
المدرسة: عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين
المنطقة التعليمية: المنامة
الدولة: مملكة البحرين



أفضل الممارسات في معيار التنمية المهنية

إن المعلم الواعي والمتميز لا يقف في مكانه، وإنما يسعى دائماً إلى تطوير خبراته الذاتية، وتنمية موارده الفياضة، فجهوده ومبادراته لرفع كفاياته العلمية والتربوية لن تؤتي ثمارها ما لم يهتم المعلم بنفسه ويحضر مجموعة من الدورات التدريبية، وورش العمل والمحاضرات والمؤتمرات، وممارسة البحوث والدراسات، وكذلك الاطلاع والبحث المستمر، لما للتقييم الذاتي من أثر بالغ في التنمية المهنية، والذي كان من وسائله إعداد استطلاع لآراء الطلبة، فالتنمية المهنية لا تتم إلا على أساس التعديل والتطوير لمستوى الأداء وتعزيز جوانب التميز عبر وضع خطة شاملة متكاملة لتقييم الأداء التعليمي، تشمل جميع العناصر المهمة من أهداف، وعناصر التقييم، وآليات التنفيذ، فسعت من خلال هذا المبدأ إلى رفع الكفاءة المهنية للمعلمين داخل المدرسة، الأمر الذي انعكس إيجاباً على تطوير المهارات والاطلاع على كل ما هو جديد في المجال التربوي.


إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز هي غاية ونتيجة لمجهود متواصل صنع الإبداع والتميز، فهي حافز ودافع لتطوير النفس إلى الأفضل، وبقدر ما تكون تشريعاً فهي تكليف ومسؤولية كبيرة أمام الله عز وجل للحفاظ على هذا التميز والتفوق ومواصلتهما، وتبليغهما وتعليمهما للزملاء المعلمين.

لقد كانت المعايير العالمية التي وضعت عليها جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم حافزاً لي لبذل المزيد من الجهد والعمل عليها، مما أدى إلى تحسين أدائي وطريقة تدريسي وفق هذه المعايير والبحث المستمر عن المستجدات التربوية والتعليمية لمواكبة التطور والسير على درب الناجحين، فالوصول إلى التميز والفوز بالجائزة ليس أمراً سهلاً، فهو بين تحديين الأول: تحدي النفس في الإعداد لهذا الأمر وفق معايير دولية، والتحلي بالصبر والعزيمة على تحقيق ذلك، والثاني: تحدي النفس على البقاء والمحافظة على هذا المستوى، ونقل هذه الرسالة إلى الزملاء وتشجيعهم على المشاركة في هذه الجائزة في الأدوار المقبلة.



إن السعادة بعد تحقيق الإنجازات أمر طبيعي أودعه الله عز وجل في النفوس البشرية، فقد شعرت بالفخر والاعتزاز بمجرد تقديم ملفي للجائزة، وطالت مدة الانتظار لإعلان الفائزين، بحيث كنت أتابع الأخبار كل يوم لحين ساعة الإعلان عن أسماء الفائزين، وكان اسمي مسطراً ضمن قائمة المتميزين في دول مجلس التعاون الخليجي، وملاً الفرح قلبي، وشعرت بالسعادة فلم يسعني رحاب المدرسة، فحمدت الله عز وجل وشكرته على فضله ومنه علي، وسارعت بتبشير أقرب الناس إلي، وبشرت إدارة المدرسة فشاع الخبر بين الزملاء كانتشار نسائم الفرح، فالكّل فرح بهذا الإنجاز، فالقريب يبارك لي ويهنئني، والبعيد يشاركني الفرح برسائل هاتمية، فقد كان يوماً تاريخياً في حياتي، مشهوداً لي فيه بالتميز والفخر والإبداع، وصرت نموذجاً للمعلم المتميز ممثلاً بذلك مملكة البحرين، رافعاً رايتها ضمن دول مجلس التعاون الخليجي. وأهدي فوزي بهذه الجائزة إلى أسرتي العزيزة، وجميع الهيئة التعليمية في مدرسة عبد الرحمن الداخل بصفة عامة، وقسم التربية الإسلامية بصفة خاصة، وجميع منتسبي وزارة التربية والتعليم، ولا يفوتني أن أشكر جميع من قدم لي دعماً وتوجيهاً في تدريس هذه المادة من قريب أو بعيد. وأتوجه بالشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة ومكرمته بشمولية الجائزة دول مجلس التعاون الخليجي، كما أشكر جميع العاملين في الجائزة على مبادراتهم وجهودهم النوعية التي كان لها دور الريادة في تحفيز الميدان التربوي لتحقيق الأداء التعليمي المتميز، متمنين لها وللقائمين عليها دوام التميز والتوفيق، وأشكر الفريق القائم على الجائزة والفريق الوطني في البحرين.

واسمحوا لي جميعاً أن أقدم جائزتي الكبيرة في معناها، إلى صاحب الإنجازات جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، حفظه الله ورعاه وأطال عمره، لأنه علمنا أن نكون دائماً في المقدمة نحاول ونسعى لنرفع اسم مملكتنا ونكون نموذجاً مشرفاً للمواطن البحريني.



أفضل الممارسات في معيار
الالتزام المهني والأخلاقي

فوزية ظويهر صالح المغامسي

التخصص: رياضيات

المدرسة: الثانوية السابعة والثلاثون

المنطقة التعليمية: جدة

الدولة: المملكة العربية السعودية

أفضل الممارسات في معيار الالتزام المهني والأخلاقي

أرى أن أكثر ما يميزني هو حرصي على العطاء الشديد والتعاون مع الزميلات والإدارة، إذ لم أبخل بالجهد والوقت عند الطلب، وكنت حريصة على تبادل الخبرات مع الزميلات في شتى المجالات سواء في استراتيجيات تدريس أو استخدام تقنية حديثة، ويتضح ذلك في أنه لم يقتصر اهتمامي على تطوير أدائي العلمي والمهني فقط بل أسعى إلى تطوير البيئة التعليمية من خلال اضطلاعي بعدة مهام وهي: وكيلة فنية للقياس والتقييم، والتي من مهامها تحديد الاحتياج للدورات والتدريب عليها، ومتابعة الاختبارات ووضع التقارير لذلك، كما أنني عضوة في مجلس الجودة في المدرسة، وعضوة في الأمن والسلامة داخل المدرسة، وملتوعة في تدريب طالبات الصف الثالث والثاني بقسميه على اختبار القدرات.

وأهتم بنقل خبراتي إلى خارج نطاق المدرسة بالتدريب لأولمبياد الرياضيات على مستوى جدة ومستوى الوزارة، بالإضافة إلى تدريبي المعلمات خارج نطاق المدرسة، وحرصت على نشر خبراتي وممارساتي عبر الشبكة العنكبوتية ليستفيد منها أكبر شريحة في العالم العربي، وحرصت على التواصل مع أولياء الأمور عبر اللقاءات المدرسية أو عبر خدمة الواتساب والرسائل أو عبر برنامج تيتشر كيت، وأهتم كثيراً بالطالبات في شتى المجالات بإعداد برامج وأنشطة مختلفة لدعم القيم السلوكية، ولم يقتصر اهتمامي فقط على البيئة التعليمية بل توسع إلى الاهتمام بالمجتمع ومناقشة قضاياها بإعداد برامج وأنشطة تخدم هذا المجال، والالتحاق تطوعاً بعدة جمعيات خيرية.

إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز هو بمثابة نقلة مهمة في حياتي، رسمت لي خطاً ليس له نهاية للمضي قدماً في التميز والإبداع، إنها لحظات لا تنسى وشعور لا يوصف من الفرح والسعادة، والذي شاركني فيه كل من حولي، واعتبره وساماً أعتز وأفتخر به على مدى السنين. وكل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم داعم وراعي التميز، والشكر موصول لجميع القائمين على الجائزة لدعمهم العملية التعليمية بتكريم ركيزتها (الإدارة المدرسية، والمعلم، والطالب)، وإعطائهم الفرصة الرائعة لتحقيق طموحاتهم وإظهار تميزهم.

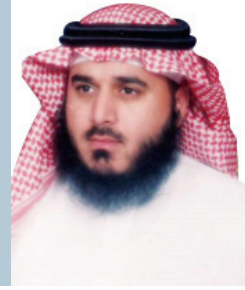
بندر بن أحمد بن سعيد الغامدي

التخصص: جيولوجيا

المدرسة: الإمام السوسي لتحفيظ القرآن الكريم

المنطقة التعليمية: الرياض

الدولة: المملكة العربية السعودية



أفضل الممارسات في معيار الالتزام المهني والأخلاقي

إن التواصل مع الزملاء المعلمين ونقل الخبرات التعليمية وكذا مع أولياء الأمور، يصب في الاهتمام بالطلاب وتفوقه ودفعه نحو التميز، ويكون ذلك واضحاً وجلياً في الخطابات المرسلّة بين المعلم وأولياء الأمور، كما أن على المعلم أن يكون عضواً فعالاً في المجتمع المحيط به وهذا يجعله قدوة في التميز. إن المرء يفخر ويعتز بهذه الجائزة التي تعدّ تويجاً لعمله وتكليفاً له نحو المزيد من العطاء، فلقد رسمت طريقاً من الإنجاز ونقشت إبداعاً، وجعلت كل فائز يفخر بها، وتفتح له آفاقاً رحبة في مجال تخصصه.





وأحمد الله تعالى، فله الفضل في نبلي الجائزة، ثم إن المشاعر لا توصف، فهي أحاسيس الرضا والغبطة والسرور وتقدير المسؤولية وعظم الأمانة، وبين هذه وتلك تكمن رسالة المعلم المربي. ويعجز لساني عن شكر أهل الوفاء والتقدير وفي مقدمتهم سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله، والذي تبنى الجائزة ورعى العلم وأهله، فأنزلهم منزلتهم وأعلى شأنهم، فله الدعاء الخالص بعظيم الأجر وطول العمر، وأنتي على القائمين على الجائزة، فلقد غمروني بشرف زيارتهم ولطيف لقاءهم وحسن تعاملهم ودماثة أخلاقهم، فالجميع له حق الذكر والشكر، وأسأل الله أن يعين الجميع على أداء الرسالة وتحمل الأمانة.

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

المعايير

- القيادة التربوية
 - التخطيط
 - التنظيم الإداري
 - إدارة الموارد والمشاريع
 - استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم
 - تنمية المتعلمين ورعايتهم
 - الأنشطة المدرسية وجوائز التميز
 - التفاعل مع المجتمع المحلي
-

مدرسة سبيعة بنت الحارث المتوسطة - بنات

اسم المدير: أ. ليلي أكبر

المنطقة التعليمية: الأحمدية

الدولة: الكويت

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

انتهجت إدارة المدرسة اللامركزية في العمل الإداري لبناء الصف الثاني للعمل القيادي، كقيادة رؤساء الأقسام لفرق العمل المختلفة، وتفويض بعض الصلاحيات، وتقديم دورات وورش للهيئتين الإدارية والتعليمية، وتمثيل المدرسة في لجان خارجية على مستوى المنطقة والوزارة. وأعدت المدرسة خطة إجرائية شاملة لتمكين الفئة القيادية من الجوانب الإدارية والتربوية بتوظيف التقنيات الحديثة، وعملت على رفع إنتاجية وكفاءة العاملين، وتحقيق أعلى مستوى للرضا الوظيفي من خلال سياسة الباب المفتوح، والاستبانات وصندوق «إرضاءك غايتنا». ورعت المدرسة التميز للفئة القيادية وحفزتها وكرمتها بدورات تدريبية، وسجلات إنجازية إلكترونية، ومنح بطاقات استئذان مفتوح، وصندوق النجوم، والقسم المثالي والترشيح للتكريم الأميري.

أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

أسست المدرسة فريق تخطيط وأهلته لصياغة خطة المدرسة التطويرية ومتابعة تنفيذها، بالإضافة إلى المحاضرات وورش العمل، والزيارات الميدانية، وتوفير مراجع ورقية وإلكترونية، واعتمدت خطة استراتيجية خمسية شاملة مجالات العمل المدرسي وفق رؤية ورسالة المدرسة المنبثقة من رؤية وزارة التربية، وانتهجت أسلوب المتابعة والتقييم عبر اللقاءات لمتابعة خطط تحسين الأداء المدرسي، ووضع المقترحات والتصورات التطويرية المستقبلية، ما أهلها للحصول على المركز الأول في مسابقة التخطيط الاستراتيجي على مستوى منطقة الأحمدية التعليمية في دولة الكويت.

أسست المدرسة شعبة تحسين الأداء لإعداد مقارنات إحصائية تخدم خطط تحسين الأداء المدرسي لإعانة المجالات الدراسية على تقويم خططها العلاجية، كما أعدت دراسة سنوية موثقة لقياس جودة الأداء التحصيلي للمتعلم في مختلف المواد وإيداعها في مكتبة وزارة التربية.



أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

أصدرت المدرسة (الدليل الإرشادي) كدستور للمدرسة يوضح الإجراءات والقوانين التنظيمية المتبعة داخل المدرسة لخلق جو من الانضباط والانسجام لجميع عناصر المنظومة التعليمية، و(دليل الوصف الوظيفي) لتعريف العاملين بمهام وظائفهم بشكل سليم ويسير، بالإضافة إلى الإعانة في عملية التقييم وتحديد احتياجات التدريب والتطوير.

اهتمت بالتنظيم الإداري عبر تشكيل هيكل تنظيمي للمدرسة والأقسام، وحرصت على توفير الأدلة التنظيمية والإرشادية للعمل في جميع الأقسام، كما انتهجت نظام المدرسة الرقمية في العمل الإداري عبر البريد الإلكتروني، ونظام البصمة لمتابعة الدوام، والتحفيز الإلكتروني (S. G. S) Sobiza (Golden Student) نظام QR لمتابعة السجلات والدوام اليومي للمتعلمات، وموقع المدرسة الإلكتروني.

أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

أنشأت المدرسة مركز التطوير والتنمية لتوفير احتياجات المعلم التدريبيية وتنمية مهارات وقدرات العاملين على نحو مستمر ببرامج مختلفة ك «تممتي سر ارتقائي لحديثي العهد بالميدان التربوي»، ودورة تنمية المهارات القيادية لرئيسات الأقسام الجدد، وتنظيم برنامج التعليم بلا حدود، وتكوين فريق (التعليم الإلكتروني) لنشر الثقافة الرقمية في الأداء التعليمي، وتنظيم برنامج الساعات



التدريبية الداخلية لجميع أقسام المدرسة. وضعت المدرسة آلية موحدة للسجل الإنجازي لمختلف العاملين ونفذته، واعتمدت مشاريع متنوعة ك (الوحدات الإلكترونية، ترشيد الطاقة، المكتبة الإلكترونية، الإبداعات الفكرية، التعليم بلا حدود، القيادة الشبابية، الجرس الذكي، قافلة الدعايات، أمن سببوعه أمننا، مشرفتي منهجية ونظام، بنك سببوعه المدرسي، ومشروع التحفيز الإلكتروني).

عملت المدرسة على تنوع مصادر التمويل داخلياً وخارجياً ك (توفير أجهزة داتاشو، طباعة إلكترونية، صناديق إسعافات أولية، المتحف الصغير، تزيين الممرات، ركن المشاريع، السبورة الذكية، استراحة المتعلمات، زراعة حديقة المدرسة، تجديد المسجد، آلة فاكس، وأثاث مكتبي).

أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

طبقت المدرسة طرقاً واستراتيجيات حديثة في التعلم ك (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التعلم باللعب، التعلم بالأقران، التعلم بالتجريب، حل المشكلات، التعلم بلعب الأدوار). واعتمدت أهم أساليب طرق تنمية التفكير الإبداعي كقبعات التفكير الست، الخرائط الذهنية، العصف الذهني، والكورت، وشجعت المتعلمات على تحمل المسؤولية والاضطلاع بدور المعلمة (المعلمة الصغيرة). نوعت المدرسة بيئة التعلم باعتماد مشروع الواحات التعليمية، المختبر اللغوي، غرفة التقنيات، نادي المرح، والفصل الخلوي، واستغلت المرافق المختلفة لأداء الحصص التعليمية لمختلف المواد ك (المكتبة المدرسية، المسجد، المختبرات، والورش المختلفة).



أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورايتهم

حرصت المدرسة على رعاية المتعلمات والارتقاء بمستواهن التحصيلي لكافة فئاتهن من خلال:
 - التحليل الدقيق للنتائج التحصيلية في كل فترة دراسية، واستخدامها في متابعة الخطط الإجرائية للفئات (الفئات، ذوات الأداء المنخفض والمتوسط).
 - إشراك المتعلمات بعملية التحليل الإحصائي باستخدام جدران البيانات بعد كل فترة دراسية.
 ونفذت المدرسة العديد من المشاريع والبرامج لرعاية المتعلمين منها: (نيك تفوز، الطالبة المثالية في بيارق سببته، شعاع النجاح، بنجاحي ارتقي، من علمني حرفاً، مكنز سببته للموهوبات، أقلام مبدعة، حقيبة تنمية المهارات الذهنية للغة الإنجليزية، بالقيم نبني الأجيال، قافلة الداعيات)، بالإضافة إلى التحفيز الإلكتروني S. G. S لتعزيز السلوكيات الإيجابية والحد من السلوكيات السلبية.

أفضل الممارسات في معيار الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

نشرت المدرسة ثقافة التميز المؤسسي وفق تخطيط وتقييم سليم للعمليات في جميع المجالات والمستويات بإشراف فريق التخطيط الاستراتيجي، وحقت المدرسة التميز في:
 - جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة الإدارة المدرسية المتميزة في الدورة 16.
 - المركز الثاني في جائزة البغلي للعمل التطوعي.
 - المركز الأول على مستوى منطقة الأحمدية التعليمية. المرحلة المتوسطة في مسابقة التخطيط الاستراتيجي.

- المركز الخامس في جائزة محمد عبدالمحسن الخرايفي للتميز والإبداع التربوي (فئة المشروع التربوي المبدع).

حرصت المدرسة على المشاركة في المسابقات المختلفة في جميع المجالات، ووضعت خطة تنظيمية متكاملة للمشاركات وحقت العديد من المراكز المتقدمة في مختلف المواد. قدمت المدرسة الدعم الكامل للمتعلّمت لممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة بغرض تميّتها كالمشاركة في إعداد معرض «بالقيم نبني الأجيال»، ضمن مناشط اليونسكو، وتقديم أكثر من أوبريت وطني على مستوى المحافظة.

أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

أنشأت المدرسة قسم العلاقات العامة لتفعيل المناسبات الاجتماعية والوطنية والتواصل الدائم مع المجتمع المحلي، وأسست قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلّمت للاستفادة منها في خطط تحسين أداء المتعلم، وحرصت المدرسة على فتح قنوات الاتصال الفعالة مع مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته. كما أنشأت مركز الأسرة لإشراك أولياء الأمور في برامج وأنشطة المدرسة لجعلهم ينغمسون في التعلم، وربطهم بجماعة المدرسة وخبرة المدرسة الناجحة مثل: (مشروع من علمني حرفاً، يوم الجدة، مشروع مع أمي)، وفعلت خدمة التواصل الإلكتروني مع أولياء الأمور من خلال SMS وخدمة الواتساب، بالإضافة إلى تقدير المدرسة مساهمات ومبادرات المجتمع المحلي.

تبنت المدرسة مشاريع متميزة عدة كمشروع واحات سبيعه التعليمية، لتغيير المناخ التعليمي وتحقيق الجودة والجاهزية في التعليم والتعلم، وفاز المشروع بجائزة الخرايفي- فئة المشروع المتميز على مستوى دولة الكويت، ومشروع (التحفيز الإلكتروني) للمتعلّمت لتعزيز السلوكيات الإيجابية، والحد من السلوكيات السلبية، وكان له أكبر الأثر في خلق روح المنافسة وتقييم السلوك.

لقد وفرت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز معايير قياسية تعد مرجعاً للعمل المدرسي المتميز، وتساهم في التقييم الذاتي الذي ينهض بالمؤسسة التعليمية ويطورها، كما حفزت على انتهاز منهجية التوثيق في جميع الأعمال، وفتحت آفاقاً جديدة للخروج من النمط التقليدي، وعززت العمل بروح الفريق الواحد ومزيد من التفاعل المجتمعي، وأثارت الدافعية للتجديد والتطور في جميع مجالات العمل داخل المدرسة.

إن الفوز بالجائزة شعور رائع وفرحة ورضا وسعادة، ونحن فخورون للغاية بهذا الإنجاز الذي يدفعنا للمشاركة في الجائزة. فنتي المعلم والطالب، بالإضافة إلى تطلّعتنا للحصول على الاعتماد المدرسي (الأيزو). ونقول لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز: «وجدنا في واحتكم الحضارية التي غرسها مؤسسها الشيخ حمدان بن راشد لخدمة التعليم مرجعاً للعمل المدرسي المتميز، ولاشك أن الجائزة ستكون حافزاً قوياً لتقديم الأفضل وتحقيق التمثيل المشرف للوطن».

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين

اسم المديرية: أ. رشا علي يوسف أحمد

المنطقة التعليمية: المحرق

الدولة: مملكة البحرين

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

تتميز المدرسة بكفاءة القيادة التربوية وخبرتها المهنية العالية والمحفزة، والعلاقات القائمة على الشفافية والوضوح والعمل التشاوري التشاركي، بالإضافة إلى المتابعة الإدارية الحقيقية لكافة جوانب العمل المدرسي، والقدرة على التحسين بفاعلية عالية من خلال التقييم الذاتي النموذجي والدقيق، والإلهام المثمر المستمر للمشاريع الفردية للمعلمات والفنيات، وخلق كوادر قيادية متميزة تشكل صفًا قياديًا آخر دائماً للفريق القيادي في المدرسة.

أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

تنبت المدرسة التخطيط الاستراتيجي الواضح والفاعل المبني على التقييم الذاتي الدقيق، والذي حدد من خلاله أولويات العمل الرئيسية التي برزت في خطط المدرسة التشخيصية، وترجمت عملياً على أرض الواقع، بما يضمن التقدم والتطوير لكافة الممارسات المدرسية.

أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

استخدمت المدرسة البرامج الإلكترونية لتبسيط ودقة الإجراءات الإدارية المدرسية، وحددت آليات واضحة ومحددة للعمل بما يخدم كافة المجالات المدرسية، ووزعت بشكل دقيق مهام العمل لجميع منتسبات المدرسة، بالإضافة إلى التكاليف الإدارية والتفويضات.

أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

وظفت المدرسة مواردها المادية والتعليمية بكفاءة عالية، لتعزيز خبرات الطلاب، وتوفير بيئة محفزة للتعلم، مما انعكس بصورة متميزة على عمليات التطوير في المدرسة، بالإضافة إلى خطة متكاملة للتنمية المهنية للفئة القيادية والتعليمية والإدارية والفنية تنفذ من خلال عدد من ورش العمل



والحلقات النقاشية.

أنجزت المدرسة ملفات لجميع منتسبات المدرسة وبمعايير منظمة ومحددة وواضحة، وتبنت عدداً من المشاريع التي تعنى بالمستوى التحصيلي والسلوكي والصحي للتلاميذ، فضلاً عن انفرادها وتميزها بتطبيق عدد من المشاريع الخارجية الأخرى.

أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

وفرت المدرسة بيئة تعليمية تربية جاذبة، ووظفت كافة مرافق المدرسة وممراتها ولوحاتها الجدارية لتعزيز التعلم، وطبقت معلمات المدرسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة والفاعلة، وساهمت في إتقان الطلاب المهارات الأساسية، والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهم من جميع المواد الأساسية وفي الامتحانات الوطنية، وفي الحصول على نسب نجاح وإتقان عالية في الامتحانات المدرسية. مكنت المدرسة التلاميذ من فرص لتحدي قدراتهم عبر الأنشطة المتميزة التي تقدم بصورة مستمرة، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير العليا، وتوفير فرص تدريب الطلبة على التفكير الناقد، وتقديم التفسيرات والمبررات وطرح الأسئلة.

أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورايتهم

اهتمت المدرسة بكافة فئات المتعلمين ضمن برنامج «معلمتي ترعاني» مع التركيز على التلاميذ الموهوبين والمتفوقين وذوي الإعاقة الجسمية والذهنية والمدرجين ضمن برنامج صعوبات التعلم،



وطبقت المدرسة برامج لرعاية الهوايات. ويمتلك الطلاب قدرات عالية ومتميزة على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها، وتطبيق برامج وأنشطة لاصفية متميزة لإثراء المنهج الدراسي، وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

تبنت المدرسة برامج مساندة متميزة ومستمرة للتلاميذ، لتلبية احتياجاتهم الشخصية والتعليمية، بالإضافة إلى الدعم النموذجي لطلاب صعوبات التعلم، وبرامج تهيئة تمكن الطلاب من الانتقال إلى المراحل الدراسية أخرى. وتقيم المدرسة وتتابع احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية بشكل منظم وتلبيها بتقديم الدعم والرعاية اللازمين بما يضمن نمواً شخصياً وأكاديمياً ذا جودة عالية.

أفضل الممارسات في معيار الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

اعتنت المدرسة بالأنشطة من خلال الجماعات الطلابية والفسحة المدرسية والأسابيع التربوية، والاحتفالات المدرسية والورش والمحاضرات والزيارات التربوية والمسابقات الداخلية والخارجية. وحصدت المدرسة العديد من الجوائز لمشاركتها في الأنشطة والمسابقات التربوية، وحصدت تلاميذها مراكز متقدمة في مشاركاتهم.

أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

اعتمدت المدرسة العديد من قنوات التواصل المتنوعة والفاعلة مع أولياء الأمور، وفضلت دور مجلس



الأهات بلجنتيه: سنابل الخوارزمي والتواصل، وعززت المدرسة الشراكة المجتمعية بتطبيقها برنامجاً أصيلاً تابعاً لتمكين، وبرنامج عائلتنا وعالمنا، ومشروع مدرسة صديقة جودة الحياة، وبرنامج معاً لمكافحة العنف والإدمان، وللمدرسة دور ريادي في نشر الممارسات المتميزة لعدد كبير من المدارس الحكومية والخاصة في مملكة البحرين، كما لها دور في رعاية طالبات كلية البحرين للمعلمين.

وتبنت المدرسة المشاريع التي تعنى بتعديل السلوك والمنبثقة من مشروع السلوك من أجل التعلم، وجعلت منها سلوكاً يحتذى به.

إن جائزة حمدان أضافت فرصاً متميزة لتطوير الأداء المدرسي بعد الاطلاع على المعايير الدقيقة والشاملة للجائزة، إذ اتجه الفريق القيادي إلى تبني العديد من الإجراءات الجديدة كقيمة مضافة للتطوير والتحسين في شتى مجالات العمل.

إن الفوز بالجائزة حلم جميل تحقق وهدف أدركناه بجدارة، وسعادة غامرة لا حدود لها، خلقت فينا إصراراً جديداً للحفاظ على التميز وبلوغ نجاحات مستقبلية.

للنجاح أناس يقدرونه، وجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز خير من يقدر النجاح والتميز، وخير داعم ومحفز للعمل، فعبارات الشكر والتقدير لن توفيقها حقها، ولكن النجاح والتألق ما هو إلا ثمرة تشجيعها.

مدرسة الدانة الابتدائية
اسم المدير: علي بن أحمد اليامي
المنطقة التعليمية: الشرقية
الدولة: المملكة العربية السعودية

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

أعدت المدرسة الصف الثاني من القيادة التربوية بتطبيق مشروع الإدارة المنتخبة، واهتمت بالفئة القيادية عبر حصر الاحتياجات التدريبية وتطويرها من خلال الدورات الخارجية والداخلية، وحفزت العاملين مادياً ومعنوياً.

أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

حددت المدرسة الأهداف الاستراتيجية الموافقة لرؤية التعليم في المملكة العربية السعودية، وما يتناسب مع قدراتها وما تصبو إلى تحقيقه، واستفادت من تجارب الآخرين ومحاكاتها وإضافة ما هو إيجابي ويخدم استراتيجيتها، كما أشركت المستفيدين الداخليين والخارجيين في وضع وتقييم الخطة الاستراتيجية للمدرسة.

أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

اعتمدت المدرسة هيكلًا تنظيمياً، وحددت المهام بشكل دقيق، وزودت كل موظف بالوصف الوظيفي الخاص به، ولديها دليل إجرائي شارك في إعداده جميع موظفي المدرسة، بالإضافة إلى تبسيطها الإجراءات بشكل مستمر والبحث عن كل جديد في هذا المجال.

أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

اعتمدت المدرسة مشاريع عدة ويعتبر مشروع صناعة الغد أميزها، وهو مبني على تدريب الطلاب على المهارات اللاصفية في تنمية الذات ومهارات التفكير، كما أن مشروع الرياضيات من المشاريع المنبثقة من برنامج الشراكة مع موهبة، إذ نتج عن هذا المشروع تخريج العديد من الطلاب المتميزين والمبدعين في مادة الرياضيات ويلقب الطالب المبدع بـ «سفير الرياضيات».



أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

طبقت المدرسة العديد من الاستراتيجيات وعممتها على جميع المعلمين ومنها التعلم باللعب، التعلم التعاوني، التعلم بالتجريب، التعلم بالأقران، المعلم الصغير والتعلم بالخرائط الذهنية.

أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورعايتهم

رعت المدرسة الموهوبين والمبدعين من خلال أندية التفكير والروبوت والأندية العلمية، واهتمت بالطلاب ذوي التحصيل المتدني بإشراكهم في البرامج العلاجية المبتكرة والأنشطة المدرسية والتواصل مع أولياء أمورهم.

أفضل الممارسات في معيار الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

شجعت المدرسة على المشاركات في الجوائز المحلية والدولية، وحرصت على تحقيق المراكز المتقدمة من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي للمشاركين، ونظمت الفعاليات على مستوى المنطقة والتميز في ذلك، ودعمت البرامج والفعاليات التطوعية.

أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

تتواصل المدرسة مع أسر المتعلمين من خلال الوسائل الإلكترونية (برنامج تواصل، برنامج تابعني)،



وتشركهم في أنشطة المدرسة، كما حصرت أولياء الأمور الداعمين للمدرسة وأنشطتها وكرمهم، بالإضافة إلى المشاركة الفاعلة في المناسبات الوطنية وتعميق مفهوم المواطنة والانتماء والولاء للوطن وقادته.

تبنت المدرسة مشاريع عدة منها: الشراكة مع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهوبين (موهبة)، وصناعة الغد، وسفير الرياضيات، ونادي الرياضي الموهوب.

لقد زادت المشاركة في جائزة حمدان الاهتمام بالتفاصيل عبر إشراك الطلاب والموظفين والمجتمع المحلي في اتخاذ الكثير من الإجراءات والقرارات الفاعلة في المدرسة، كما ساهمت في إعادة تنظيم العمل بشكل متميز وفعال، والاستفادة القصوى من طاقات الجميع، بالإضافة إلى التركيز على العمل المؤسسي، والابتعاد عن العشوائية، وإعداد الخطط لتحسين وتطوير الأداء في جميع جوانب العمل، وقياس مدى استفادة العاملين من تنفيذ وتطبيق الخطط وأثرها عليهم.

إنه لا شيء يضاهي الشعور بالنجاح وتحقيق التميز، خصوصاً إن كان ذلك الفوز بحجم جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، إذ إن الفوز بها يعد فخراً لكل مؤسسة تعليمية تشد الإجاز وتسعى إليه، خصوصاً أن معاييرها وضعت بشكل مدروس يحقق التميز في كل جانب من جوانب العمل المدرسي.

وأوجه كلمة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد وأقول فيها: سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، جزاك الله من حسناتك خيراً، وكان لك المهيمن



خير راع، لئن كان للتربية أثرٌ في امتلاك القلوب، وللتعليم سبيلٌ إلى استحقاق الشكر، فلقد كان منك للتعليم وأهله ما جعلنا ألسنة تنطق بالشكر لك وتلهج بمدحك، فبارك الله في دعمكم وأمضى عزيتمكم إلى ما فيه نفع العلم وأهله إنه على ما يشاء قدير وبالإجابة جدير.

أما إدارة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فأقول لهم: فيأي لسان أم بأي بنان تنظم قلائد الشكر على ما أسديتموه إلينا من شرف المشاركة في الجائزة في دورتها السادسة عشرة، مما كان له الأثر في رقينا وتقدمنا وتقويم مسارنا وتطوير ممارستنا.

ولا عجب إذا قصر كلمي عن الثناء عليكم وعجز قلبي عن الشكر لكم، فلكم منا الشكر على اعتنائكم بالعلم وأهله وتطوره ورقيه.

مدرسة المتوسطة الرابعة في المبرز

اسم المديرية: فريدة عبدالعزيز الجامع
المنطقة التعليمية: الشرقية - الأحساء
الدولة: المملكة العربية السعودية

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

تتجلى أفضل الممارسات للقيادة التربوية في تطبيق مشروع كايرون للتحسين المستمر للبيئة، وتنظيم وتنفيذ خطط إجرائية للارتقاء بطاقتها القيادي، ومنها عقد الورش التدريبية، وتفصيل زيارة مدارس متميزة، واستضافة شخصيات فاعلة لاكتساب الخبرة والمعرفة بتفوق وجدارة.

أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

أعدت المدرسة وأهلت وطورت فريق التخطيط من خلال عقد الاجتماعات، وتطبيق البرامج التدريبية والورش للاستفادة من القراءات الموجهة في اكتساب المزيد من الإشراقات المعينة على التنفيذ، ومن ثم إعلان الخطة الاستراتيجية، واضطلاع منسوبات المدرسة بالمهام، والاستعانة بذوي الخبرة في المجال الإداري لتقويم الخطة ومراجعتها.

أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

أجرت المدرسة صيانة لأنظمة وأدلة العمل بصورة شاملة وواضحة لتوزيع المهام ومتابعة الإنجاز، وحرصت على إعداد دليل الوصف الوظيفي لتوثيق جميع فئات الوظائف للمدرسة. يذكر أن لهذا المجال دوراً في التنظيم الإداري، ويتجلى في الحرص على إعداد الحقائق التدريبية المكثفة، ومشاركة جميع التخصصات، والتشجيع على الحضور بتذليل الصعوبات وتنوع الاحتياجات التدريبية.

أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

رؤية المدرسة المتطلعة إلى بيئة تعليمية فاعلة وحديثة ومتجددة كانت دافعاً لبحث كافة السبل المحققة لهذا الهدف السامي الذي تجلى في تمثيل خطة تنمية مهنية شاملة، تلبى كافة الاحتياجات الفعلية

للعاملين فيها كتبادل الزيارات الصفية، وتنفيذ البرامج والورش والحلقات التدريبية، واستراتيجيات التدريس الحديثة، ولا نغفل دور القراءات الموجهة في زيادة النمو المعرفي، واحتضان ذلك كله في تحفيز الجميع دون استثناء لتحقيق الهدف الأسمى في تحسين الأداء، وتفعيل المشاركة المجتمعية في هذا الهدف بتكريم أولياء أمور المعلمات.

أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

بذلت المدرسة جهوداً جبارة لتطوير العملية التعليمية والوصول بها إلى أفضل السبل، لتطبيق استراتيجيات التعليم، وتهيئة البيئة الصفية الملائمة لذلك بإيجاد المصادر، ومتابعة تنفيذ الاستراتيجيات وتطويرها بما يتلاءم مع متطلبات الجيل وطموحاته التنموية، بالإضافة إلى الحرص على الاستفادة القصوى من تلك الجهود باستثمارها وتطويرها، وتفعيل دور التبادل المعرفي في إبراز وتنقيح الاستراتيجيات للوصول إلى الاستفادة القصوى، وتدريب المعلمين عليها بعد اجتياز المرحلة.

أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورعايتهم

أحقت المدرسة الطلبة بمسابقات محلية ودولية، وقدمت دورات وورشاً تدريبية داخل المدرسة للموهوبات تقيمها مدربات متعاونات داخل المدرسة، مواظبة مشرفات تربيوات على تنظيم دورات للطالبات داخل المدرسة، وورش تدريبية للطالبات تنفذها المعلمات، بالإضافة إلى إلحاق الطلبة بالورش التدريبية التي تنفذها إدارة التعليم.



أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

كانت ولا تزال «المتوسطة الرابعة» نبراساً يضيء نوراً ومنبراً للعلم والمعرفة تعلق أصداءه في المجتمع المحلي، وتستشعر مكانتها من الذكر الطيب والأثر الذي تتركه في نفس كل من يرتبط بها بصورة مباشرة أو بزيارة عابرة. ومما يسجل في تاريخ المدرسة أنها الأبرز في التفاعل البشري، والحرص على مشاركة المجتمع، وتفعيل برنامج القيم النبوية ونظام ساهر، وتنظيم برنامج جسور التواصل مع الأسر، ويعد مجلس الآباء من أبرز المشاريع الفريدة والنادرة على الإطلاق في المجتمع، ولا بد من الإشارة إلى برنامج «همة أحيت أمة».

يحتار الفؤاد عند اختيار أيّ المشاريع يستحق الإعلان عنه، وتجول في خاطري رحلة مكوكية سريعة لأحداث تلك المشاريع المميزة، وأجدها كلها مشاريع تستحق الذكر والإشادة، وحققت النتائج المرجوة بنتائج ملموسة باهرة على أرض الواقع، ولكن على سبيل الذكر لا الحصر أبرزها: «فوائد في دقائق، نظام ساهر، مجلس الآباء، كايزن».

إن الحديث عن دور جائزة حمدان حديثٌ ذو شجون، وقصة عشق جميلة لا تنتهي، ويكفيها فخراً وشرفاً بها أنها أبرزت جهود المدرسة، وكانت نافذة تطل من خلالها على العالم، ومرآة تعكس صورة المدرسة التي سعت جاهدة لتطوير العمل وتنظيمه بجودة فائقة ودقة متناهية.

وشحذت الجائزة الهمم العالية الساعية لأن تكون رائدة في مجال التطوير والإبداع، وندين بالفضل للجائزة التي قدمت لنا الدعم على طبق من ذهب، تمثل في تنظيم الأفكار ووضوح الهدف، والقدرة على التغلب على كافة المشكلات الروتينية والمستحدثة مع التيقن بتحقيق الفوز والنصر المؤزر بإذن الله تعالى. إن السؤال عن المشاعر من أصعب الأسئلة عند البحث عن جواب معبر لمعنى السعادة الحقيقية، ولكن أول ردة فعل كان السجود لله سبحانه وتعالى حمداً وشكراً على ما تفضل وأنعم ومن به علينا، فله الحمد والشكر حمداً دائماً أبداً، ومن ثم استشعرت الفرح أضعافاً مضاعفة في عيون الأحبة والناس كافة، وكل يوم والله الحمد بعد تحقيق الفوز هو يوم جديد وسعيد، وشعور مضمم بالبشر والسرور والسعادة الغامرة التي تدفني إلى الأمام وتمدني بقوة للعطاء والتميز أكثر فأكثر.

إن كلمتي للجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم كلمة شكر من الأعماق على إتاحة هذه الفرصة النادرة والمميزة جداً للمشاركة في جائزة بهذا المستوى العالمي من التنظيم، وفق معايير عالمية راقية، وكانت نبراساً يضيء دروب النجاح، ويدفعنا نحو الإبداع والوصول إلى القمة بكل فخر واعتزاز، وإبراز الطاقات واستثمارها في خدمة الجودة والعمل المثمر، إن الفوز الحقيقي هو في تنظيم العمل وتجديده، بعد ذلك توجّح فعلياً بالجائزة التي حققت للمدرسة نصراً سطر اسمها بحروف من ذهب، ونهدي فوزنا إلى كل بشر من هذا الوطن الغالي.

شكراً سمو الشيخ حمدان قائد الإبداع والتميز ورائد نهضة التطوير والتجديد.

مدرسة أحمد بن حنبل الثانوية المستقلة للبنين

اسم المدير: جميل كقيم الشمري

المنطقة التعليمية: النجمة - الدوحة

الدولة: قطر

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

اتبعت المدرسة أسلوب الإدارة بالرؤية المشتركة والانفتاح على الآخر؛ فنحن نعمل كفريق واحد متفاهم ومتكامل ومتعاون، ونعمل وفقاً لسياسة الباب المفتوح، ولا نضع أي حواجز بيننا وبين منتسبي مدرستنا، ونطلق عليهم جميعاً اسم شركاء التميز.

لقد مكنت المدرسة الفئة القيادية فيها من المهارات الإدارية والأكاديمية والتربوية والتكنولوجية المطلوبة، عبر تنفيذ خطة واقعية واضحة المعالم للتنمية المهنية، للوصول إلى أعلى مستويات الأداء لدى الفئة القيادية، وشكل فريق العمل الناجح والملائم لظروف التعليم في دولة قطر بصفة عامة ومدرستنا بصفة خاصة، وفقاً لطبيعة المرحلة بكل مشتملاتها وخصائصها المختلفة.

عملت المدرسة على تفويض الصلاحيات والمهام للعاملين، مما زاد الثقة في النفس، والحرص على العمل والإحساس بالانتماء والمسؤولية لديهم بصورة إيجابية ملحوظة، بالإضافة إلى التواصل الفعال للقيادة المدرسية مع المؤسسات المجتمعية والتعليمية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي عبر المؤتمرات والزيارات والمشروعات المشتركة، وشرفت المدرسة بزيارة العديد من الوفود المعنية بالتعليم من بلدان كالنرويج وفرنسا والصين والكويت واليمن .. إلخ.

قدمت الفئة القيادية دورات وورش عمل خاصة للمعنيين داخل المدرسة وخارجها، كما قدمت العديد من الورش أيضاً للكثير من المدارس المستقلة الأخرى في دولة قطر ضمن الدعم والشراكة، وتبادل الخبرات التعليمية والتربوية المختلفة. وحصل العديد من أعضاء الهيئة القيادية في المدرسة على الرخص المهنية الكاملة في مستويات مختلفة، بالإضافة إلى وجود ملفات إنجاز متميزة لها، وعملت المدرسة على تحفيز العاملين فيها عبر تكريمهم، وتعزيز أدائهم بصورة منتظمة ومستمرة، وتظيم العديد من الرحلات الدينية والترفيهية والثقافية لهم في العديد من المحافل.

اعتمدت المدرسة قياس الرضا الوظيفي للعاملين فيها بصورة منتظمة وبشفافية كاملة، وسط أجواء من الموضوعية والحيادية الكاملة لتطوير الأداء بصورة مستمرة.



أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

تضم المدرسة فريقاً للتخطيط الاستراتيجي مدرباً بشكل جيد، لإعداد الخطط الاستراتيجية، وفقاً لأحدث الممارسات العالمية في مجال التخطيط الاستراتيجي.

عملت المدرسة على إعداد التحليل الرباعي بصورة دورية، واستطلاع آراء المعنيين بالعملية التعليمية داخل مدرستنا وخارجها؛ للوقوف بدقة على نقاط القوة في الأداء، والنقاط التي تعتبر بمثابة تحديات، وكذلك الفرص والتحديات لتطوير أدائنا، والوصول إلى أفضل الممارسات التعليمية. وتمتلك المدرسة دليلاً واضحاً وشاملاً للموظفين يتضمن العديد من الأمور المهمة، ومن بينها القيم والثقافة المؤسسية، وفلسفة المدرسة وسياساتها، وكذلك الأدوار والمهام والمسؤوليات المنوطة بكل موظف داخل المدرسة، بالإضافة إلى إعداد رؤية واضحة ورسالة منبثقة عنها تتسم بالانفتاح على المجتمع واستهداف القيم والتكنولوجيا والابتكار والإبداع، وهذه الرؤية تنسجم تماماً مع رؤية التعليم في قطر. ونشرت المدرسة الخطة الاستراتيجية بين كافة المعنيين بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها بطرق مختلفة، منها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وموقع المدرسة ومنتدى المدرسة وبوابة التعليم الإلكتروني.

أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

إن جميع العاملين في المدرسة يعلمون توصيفات مهامهم ومسؤولياتهم المختلفة من خلال دليل الموظف الذي يعد ويوزع في بداية كل عام دراسي، وهناك العديد من أدلة العمل واللوائح التنظيمية

والسياسات التي أعدتها المدرسة لضمان جودة الأداء وانتظامه وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة، ومن هذه الأدلة واللوائح: دليل عمل الفرق واللجان وسياسة الأنشطة وسياسة التفويض وغيرها، وكذلك تشكيل فريق تبسيط الإجراءات الإدارية، وهو مكون من الموظفين المدربين والمعدّين للعمل بما يضمن سرعة الأداء وجودته.

استحدثت المدرسة بعض الوظائف الإدارية لضمان إنجاز الأعمال، وتخفيف الأعباء عن عاتق الموظفين، ودعمهم كي يحققوا أعلى مستوى ممكن من جودة الأداء.

أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

اتبعت المدرسة آليات متعددة لتحديد الاحتياجات الفعلية للعاملين من التنمية المهنية، ومن هذه الأدوات: الاستبانات المختلفة والتقييم الذاتي، واستطلاع آراء الطلاب وتقارير اختصاصي معايير المناهج، واختصاصي هيئة التقييم، وآراء أولياء الأمور، والزيارات الصفية المختلفة والاجتماعات واللقاءات النقاشية المختلفة.

تمتلك المدرسة خطة شاملة للتطوير المهني تغطي احتياجات كافة العاملين بصورة منتظمة، ومبنية على احتياجاتهم الفعلية، وهناك لجنة للتطوير المهني تضم نخبة من أفضل الكوادر التدريسية والتربوية، بالإضافة إلى تيسير التنمية المهنية الذاتية للعاملين في المدرسة من خلال دعمهم في كافة الجوانب، وتسهيل عمليات التنمية المهنية بتوفير الكتب والمراجع والدورات وورش العمل الخارجية المختلفة. وحصل العديد من المعلمين والمنسقين على الرخص المهنية الكاملة، ولديهم ملفات إنجاز متميزة. وتبنت المدرسة مشروع مركز أحمد بن حنبل للتدريب واللغات لخدمة الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي في مجال اللغة الإنجليزية.



أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

فعلت العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة داخل المدرسة كالتعلم التعاوني، وهو موقف تعليمي تعليمي يعمل فيه الطلبة على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة.

استحدثت المدرسة العديد من الاستراتيجيات التعليمية المبنية على الألعاب التفاعلية كعبة المطار والسوق، ومن سيربح المليون، ومسرح المناهج .. وغيرها.

عملت المدرسة على تفعيل استراتيجيات التعلم بالأقران، وهذا الأسلوب يساعد كل متعلم للحصول على فرصة حقيقية للمشاركة، ويشجع الطلاب على الاعتماد على النفس والمبادرة والتعاون والثقة بالنفس، والإقدام والمشاركة الفعالة والإيجابية.

كما فعلت استراتيجيات المعلم الصغير: وهي استراتيجية تشجع الطلاب على المشاركة والحوار والمناقشة، وتخلق أجواء من المتعة داخل الصف، وتجعل التعلم متمركزاً حول الطالب لا المعلم.

تبنت المدرسة استراتيجيات التعلم بالخرائط الذهنية، وهي تقيّد الطلاب في توضيح أهم ما في الدروس والموضوعات من نقاط وعناصر، وتساعد على التركيز والتذكر بصورة دقيقة، كما فعلت استراتيجيات التعليم والتعلم المبنية على التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات داخل الصف وخارجه.

استخدمت المدرسة استراتيجيات المناظرة في تفعيل العديد من الدروس، وخصوصاً دروس التحدث في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وكذا استخدام العديد من الأنشطة التي تشجع مهارات التفكير العليا، والتفكير الإبداعي والابتكاري للطلاب، بالإضافة إلى إعداد بيئات تعلم آمنة وجاذبة من خلال تنفيذ العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية التي تناسب الطلاب، وتربط الدروس بواقع حياتهم وخبراتهم وميولهم وتطلعاتهم المستقبلية.

وفي المدرسة لجنة للتحصيل الأكاديمي هدفها مراقبة ومتابعة عمليات تحصيل الطلاب، ودعم الأداء لتحقيق أعلى معدل ممكن من مستويات التحصيل الأكاديمي في المواد الدراسية كافة.

أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورعايتهم

نفذت المدرسة مشروع أوائل الطلبة لرعاية المتفوقين والتميزين، ومشروع رواد الصفوف لدعم الطلاب، وتعزيز أدائهم داخل الصفوف، وتهيئة بيئات التعلم الآمنة والفعالة والمناسبة لهم، ولإيجاد حلقة وصل بينهم والمعلمين والإداريين والمشرفين، لمساعدتهم في حل مشكلاتهم المختلفة.

كما نفذت العديد من البرامج والأنشطة للطلاب كالصحافة والإذاعة والبحث العلمي، نادي العلوم، نادي الفيزياء، نادي الإعلام التربوي، ونادي اللغة الإنجليزية .. وغير ذلك.

وافتتحت المدرسة على معيار للتفوق الأكاديمي للطلاب، وهو الحصول على نسبة لا تقل عن 90 في المئة من مجموع الدرجات المطلوب الحصول عليها في كل مادة دراسية، كما نفذت المدرسة العديد من البرامج التعزيزية لتشجيع الطلاب الفائقين والتميزين كرحلات العمرة والرحلات الترفيهية



والرحلات الثقافية. وفي المدرسة برامج علاجية مبتكرة للارتقاء بمستويات الطلاب بطيئي التعلم في كافة المواد الدراسية، وتوفير الأنشطة المختلفة لمساعدتهم على الارتقاء بالمستوى التعليمي. حصرت المدرسة السلوكيات الإيجابية للطلاب، وآخر السلوكيات غير المرغوب فيها من قبل الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين، وتبنت خطة عمل واقعية وموضوعية لدعم السلوكيات الإيجابية والقضاء على السلوكيات غير الإيجابية الأخرى، وهناك العديد من البرامج التي تشجع العمل التطوعي لدى الطلاب، وتتميز المدرسة بتسجيل أعلى معدل للساعات التطوعية لخدمة المجتمع، وفازت في مسابقة قطر للعمل التطوعي «كفو» كأفضل مؤسسة تخدم المجتمع على مستوى قطر في العام الماضي.

أفضل الممارسات في معيار الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

حصلت المدرسة على جائزة التميز العلمي على مستوى دولة قطر في العام الدراسي 2012 - 2013 في فئتي المدرسة المتميزة والطالب المتميز، وكرمت من قبل الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، حفظه الله تعالى، أمير قطر. وحازت المدرسة جائزة قطر للعمل التطوعي «كفو» كأفضل مؤسسة تخدم المجتمع على مستوى دولة قطر، وكرمت من قبل الشيخة المياسة بنت حمد آل ثاني.

تبوأَت المدرسة العديد من المراكز المتقدمة في كثير من المسابقات الداخلية في مجالات عديدة كالبحث العلمي، وتعزيز القيم والمسابقات العملية والأدبية المختلفة، وكذلك المسابقات الرياضية المتنوعة. وتبنت المدرسة خطة إجرائية شاملة للأنشطة المختلفة، إذ هناك لجنة مستقلة للأنشطة تضم عدداً من المعلمين أصحاب الخبرة في مجال الأنشطة، بالإضافة إلى استخدام العديد من الأدوات، للتعرف على رغبات الطلاب في ممارسة الهوايات، أو الأنشطة المختلفة. تحرص المدرسة على توفير مساحة زمنية للمتعلمين،

لممارسة الأنشطة المدرسية المختلفة داخل الصف وخارجه يومي الثلاثاء والأربعاء من كل أسبوع. وجهزت المدرسة القاعات التخصصية المناسبة لممارسة العديد من الأنشطة مثل: مركز أحمد بن حنبل التربوي، والقاعة السمعية، ومركز مصادر التعلم، ومسرح المدرس .. وغيرها. وتكرم المدرسة الطلاب والمعلمين المتميزين في تنفيذ الأنشطة بصورة دورية ومنظمة، وكذا أولياء الأمور المتميزين أيضاً.

أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

يوجد في المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين، وهي تتواصل معهم والمجتمع المحلي الخارجي عبر العديد من الطرق والأساليب مثل: موقع المدرسة، ومنتدى المدرسة، وقناة أحمد بن حنبل، وخدمة الرسائل النصية القصيرة، والرسائل التواصلية المختلفة، والمكاتبات والاجتماعات، وحصص المعيشة التي ينفذها بها أولياء الأمور بصورة مستمرة.

وعقدت المدرسة العديد من الشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي الخارجي كجامعة قطر ومؤسسة عيد الخيرية، ومؤسسة راف الخيرية وشركة سليمان إخوان وشركة كونوفيليبس، وتشرك المدرسة أولياء الأمور والعديد من الشخصيات المجتمعية الأخرى في كافة المناسبات الوطنية والقومية والدينية والتعليمية المختلفة، ولدى المدرسة مجلس أمناء فاعل ومدرب ومتعاون بصورة كبيرة و متميزة لخدمة العملية التعليمية. وتبنت المدرسة العديد من المشاريع ومنها: مشروع مركز أحمد بن حنبل التربوي، مشروع مركز أحمد بن حنبل للكراتيه، مشروع أحمد بن حنبل لتحفيظ القرآن الكريم، ومشروع مركز أحمد بن حنبل للغات. وأصبحت المدرسة بمثابة مؤسسة اجتماعية منفتحة على المجتمع انطلاقاً من مبادئ التعليم في قطر بشأن ضرورة وأهمية تفعيل المشاركة المجتمعية البناءة لخدمة العملية التعليمية والمجتمع على السواء.

إن جائزة حمدان ساعدت على توفير معايير قياسية جديدة انطلقنا من خلالها لتحقيق جودة الأداء المؤسسي، وكانت لنا بمثابة إطار مرجعي للعمل المدرسي المميز، كما ساهمت الجائزة في نشر ثقافة التميز بين كل فئات المجتمع المدرسي من خلال الأدلة المختلفة التي زودنا بها سواء الدليل التعريفي أو الدليل التفسيري، وأوجدت الجائزة آفاقاً جديدة للعمل والتنافس على المستويين الإقليمي والخليجي. انتابتنا فرحة غامرة لحصولنا على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، وخصوصاً بعد حصولنا في العام الماضي على جائزة المدرسة المتميزة على مستوى دولة قطر وتكريماً من قبل الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر، وستكون هذه الجائزة بمثابة بوابة العبور لمدرستنا نحو تحقيق الجودة الشاملة في الأداء والمنافسة في المسابقات الإقليمية والعالمية الأخرى، فالتميز رحلة مستمرة وليس محطة وصول.


ونقدم بخالص الشكر والتقدير للقائمين على الجائزة وراعيتها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لجهودهم المستمرة التي من شأنها العمل على التنافسية في مجال جودة الأداء، وتحقيق الابتكار والتميز والإبداع في المؤسسات التعليمية.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة الطالب المتميز 3 - 5

المعايير

- التفوق الدراسي
 - المهارات والمواقف
 - المواهب والهوايات
 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات
-



أفضل الممارسات في معيار
التفوق الدراسي



سندية أحمد إبراهيم سليمان حسن الظنحاني

الصف: الخامس

المدرسة: زبيدة بنت جعفر للتعليم الأساسي

منطقة الفجيرة التعليمية

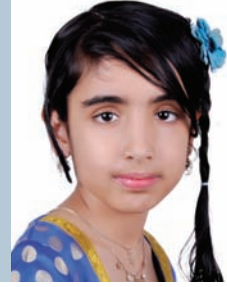
الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

من أفضل ممارساتي في معيار التفوق الدراسي اعتماد الدّراسة اليوميّة، وحسن استغلال الوقت وتوزيعه بين الواجبات المدرسية، والأنشطة المختلفة والزيارات الميدانية والترفيهية، والتركيز داخل الصّف والفهم من المعلمة، والاعتماد على النفس في تحضير الدروس وأداء الواجبات، وإعداد أوراق العمل المدرسية باستخدام الحاسوب، وكذلك إعداد البحوث المطلوبة باستخدام الانترنت، وتشجيع والداي بالمكافآت المالية والدعم والدعاء لي بالتفوق المستمر، ويعود الأثر الأكبر في تفوقي وتميزي للمدرسة وإدارتها ومعلماتها الفاضلات. وإن حصولي على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز يعد علامة فخر ونجمة مضيئة، وحافزاً قوياً للعمل بجهد أكبر، للمحافظة على هذا التميز. لقد أضفت لي الجائزة الكثير، فمعاييرها الدقيقة رسمت منهجاً قوياً يحقق التميز في كل جوانب شخصيتي، والتميز في تخطيطي لكل أنشطتي وأعمالي وتقييمها، والتميز في أساليب تنمية المهارات والقدرات، والمواهب والاستمرار فيها، والحرص القوي على الإسهامات المجتمعية التطوعية والوطنية والدينية والثقافية. ومما أضافته لي الجائزة التميز في علاقتي باللجان الطلابية والنوادي والمجالس والفرق، فقد أنارت في داخلي روح المبادرة والابتكار، لذلك فإنني سأسعى، بإذن الله، إلى نشر ثقافة التميز، وسأشجع عليها وأكون عوناً ومسانداً لكل من يسلك هذا الطريق، وسأستمر، بعون الله، أخطو خطوات وثابة نحو التميز الدائم لأخدم وطني.

عندما فزت بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز شعرت بفرح شديد، وسعادة كبيرة، لأنني حققت الفوز، فقد كانت أمّنتي الفوز فيها، والحمد لله على فوزي بالجائزة، فلم أكن أتخيل الفوز الكبير الذي حققته، والحمد لله الذي توج جهدي وتميزي بهذا الفوز الرائع الذي أعتبره وساماً على صدري أعتز به مدى الحياة، والشكر الجزيل لوالدتي الغالية التي جعلتني أعرف معنى التميز، وجعلتني أتذوق حلاوة طعم الفوز، والتي كانت طوال هذه الأعوام شمعة تحترق لتتير طريق التفوق والتميز والنجاح، وبعد الجد والاجتهاد لا بد أن يأتي وقت جني الثمار والفوز، فكان الظفر بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وستكون دافعاً أكبر لي للاستمرار على طريق التميز.

خولة علي حسن علي
الاسم: الصف: الرابع
المدرسة: سلمى الأنصارية
منطقة دبي التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

حققت التفوق في دراستي لعدة أسباب وهي: الجهد والاجتهاد، ولا أنسى المثل القائل «من جد وجد ومن زرع حصد، ومن سار على الدرب وصل»، ومراجعة دروسي باستمرار، وحرصى على الاهتمام بواجباتي، والمنافسة وروح التحدي، إذ يحرض والدي على غرس حب التميز والتفوق في كل شيء، ما جعلني حريصة على التفوق في دراستي.

ولا يقتصر دور جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على تمييزي فقط، وإنما يمتد في حياتي كلها، فللجائزة أثر بالغ غير حياتي، وهي جعلتني أكتشف مهاراتي، وقدراتي وأمني موهبتي، وإذا وضع كل من شارك أهداف الجائزة هدفاً له سيحقق الكثير في حياته، وسيشعر أنه يستطيع تقديم الكثير لمجتمعه ودينه ونفسه أيضاً، فهي تغرس قيماً سامية في النفس وتحرض العقل



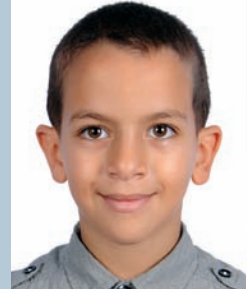


على الإبداع والتفكير، ومهما يكن فكل إنسان قادر على العطاء إذا أراد ذلك، بعد توكله على الله وأخذه بالأسباب.

إن شعوري بعد الفوز بالجائزة لا يوصف، ولم أصدق ذلك إلا بعدما أعلنت مديرتي في الطابور، وأبلغتني الخبر، فحمدت الله تعالى كثيراً على ما حققته من فوز بالجائزة، وخالط الفرح الذي شعرت به دموع الفرح، وكانت فرحتي أكبر عند عودتي إلى المنزل واحتفال أسرتي بفوزي، ودعواتي أن يجعلني ربي من الفائزين في الدنيا والآخرة.

أحب أن أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وإدارة الجائزة لإتاحتهم الفرصة لي بالاشتراك في الجائزة.

خالد محمد أحمد رضوان
الصف: الثالث
المدرسة: جيمس ونشستر
منطقة أبوظبي التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

لا شك في أن كل طالب متميز يتحلى بإرادة وعزيمة جبارة وشخصية قوية متزينة بمكارم الأخلاق، لذا سعت إلى بناء شخصيتي وتقويتها، فأنا والحمد لله متفوق منذ صغري، وحريص على الحصول على المركز الأول دائماً، والسر في تفوقي هو المراجعة اليومية والتحضير المسبق، فأحرص على تنفيذ كل واجباتي ومهامي في مواعيدها.

إن رحلة التميز لا تنتهي إذ إنه لا حدود أو حواجز تقف عندها، فلا تكاد تصل إلى مرحلة إلا والمرحلة الأخرى تناديك، لتكون في ارتقاء دائم، ففوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم ما هو إلا بداية لطريق مليء بالإنجازات التي أتمنى من الله العلي القدير أن ييسرها لخدمة الإسلام والمسلمين.





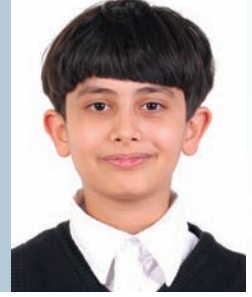
إن لفوزي بالجائزة عظيم الأثر على نفسي إذ استقبلت نبأ الفوز بها بمنتهى السعادة والسرور، وانتابني إحساس بالمسؤولية لأظل بالمستوى نفسه من التميز، مما له الأثر الطيب على شخصيتي، وأكسبت مدرستي بفوزي مكانة مرموقة بين مدارس المنطقة، وأدخلت البهجة والسرور على أسرتي حينما تلقى أفرادها نبأ فوزي وتبددت متاعبهم.

إن النجاح شيء جميل وطموح كل إنسان يسعى للوصول إلى قمة التميز، وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم زاد ثقتي في نفسي، وكان حافزاً لي نحو الاستمرار في السير على طريق التميز والإبداع والسعي الدؤوب والصبر على المعوقات وتحويلها إلى نجاحات مشرقة، وهي بداية لمسوار التميز الذي لا ينتهي، فأنا أشعر بأنني أسعد إنسان في الوجود لأنني حققت السعادة لأسرتي ومدرستي ونفسي قبل كل شيء.

وأقدم بالشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على تأسيسه الجائزة التي تساعد في التنقيب عن المواهب وإبرازها، وأشكر القائمين على الجائزة لجهودهم المثمرة والمبدولة لإظهار التميز والتميزين، وأهدي سموه هذه الأبيات البسيطة:

شيخي قد فتحت عيني
فاقبل الشكر الجزيل
عشت للعلياء تبني
عشت يا شيخي الجليل

علي محمد ديوب
الصف: الخامس
مدرسة الوردية
مجلس أبوظبي للتعليم
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



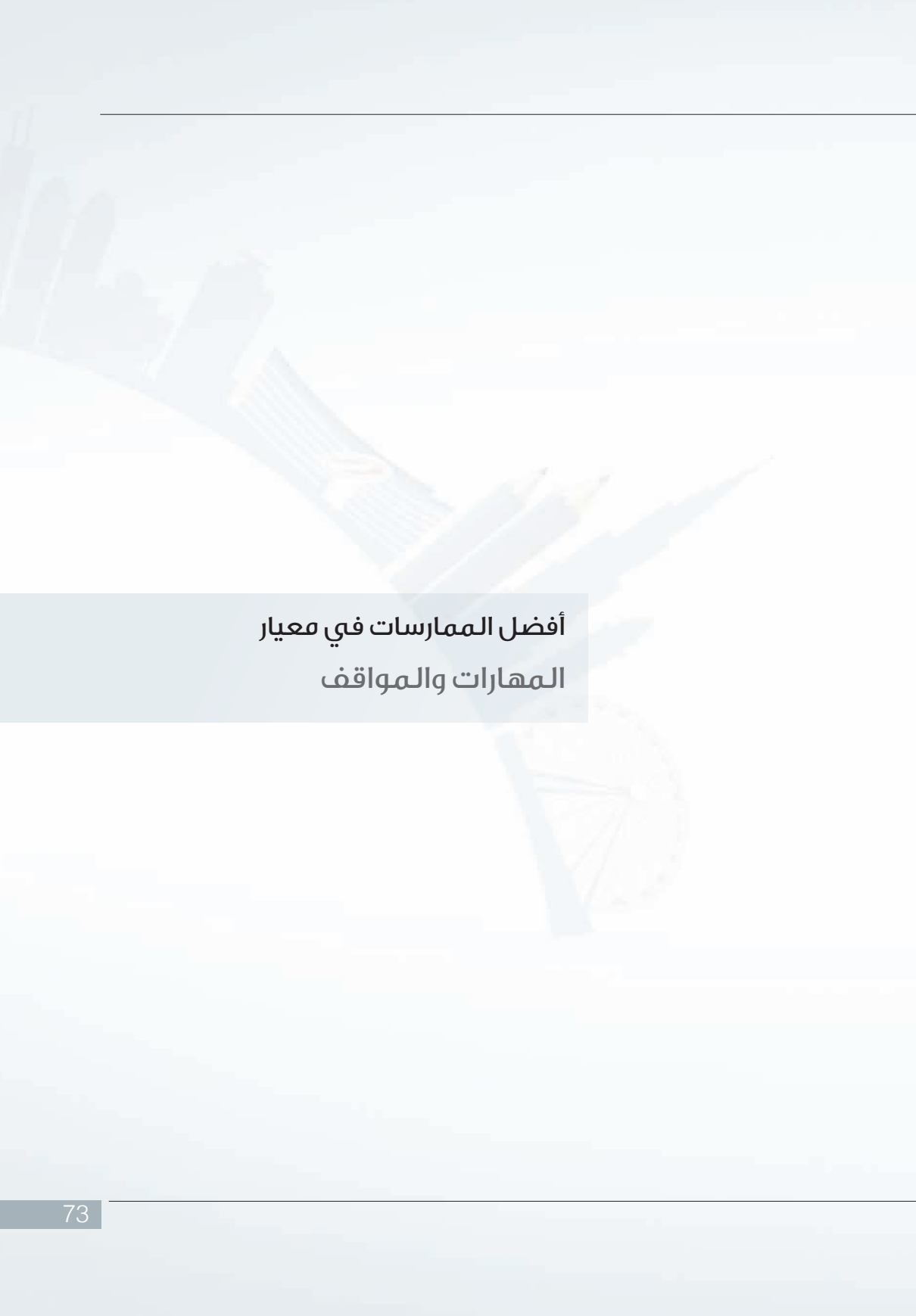
أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

منذ كنت في الصف الأول وحتى الآن وأنا، والحمد لله، أحصل على درجة الامتياز في شهاداتي الدراسية، ومشاركاتي متميزة في الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المدرسة وخارجها، وأعزز هذا التفوق بالمطالعة ومتابعة الكتب والدوريات والمجلات العلمية، لأحصل على المزيد من المعلومات التي تعزز التفوق الدراسي، وكذا في المجال الرياضي والفني والموسيقي. إن فوزي بجائزة حمدان التعليمية هو ثمرة جهدي المتواصل منذ خمسة أعوام، والجائزة بحد ذاتها هدف نبيل يسعى إليه أهل التميز، وهي وسام شرف أضعه على صدري، كما أنها دافع قوي





ومهم للاستمرار في تفوقه وتميزه، فلقد عززت لدي المزيد من الثقة بالنفس، للارتقاء أكثر ومتابعة التميز عبر المزيد من الأنشطة في مجال الدراسة، وتعزيز قدراتي ومواهبه وهواياتي. إن شعوري بالفرحة لا يوصف خصوصاً أن لجائزة حمدان صدى كبيراً على المستوى المحلي والعربي والعالمي، وتعتبر الجائزة العربية الأولى العابرة للحدود في المجال التربوي. إن كلمة شكراً لا تكفي للتعبير عما يجول في خاطري لإدارة الجائزة وراعيها ومع ذلك أقول لإدارة الجائزة: بوركتم وسدد الله خطاكم على ما قمتم وتقومون به من جهود، لتكون ولتبقى جائزة حمدان منارة للأجيال يهتدون بنورها نحو التفوق والتميز في الأداء. وأقول لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم: لقد حضرت اسمك من نور يا سيدي في ذاكرة الأجيال لأنك أغدقت العطاء للعلم وأهله، وأيقظت النفوس والهمم للتسابق في مجال العلم نحو القمم، وطارت بذكريك الآفاق، ونلت شرف السبق في هذا المجال وأنت أهله، وببساطة وبراعة الأطفال أقول لكم: أحبك يا شيخ حمدان.



أفضل الممارسات في معيار
المهارات والمواقف



عبيد سعيد علي المطوع

الصف: الخامس

مدرسة الحصن النموذجية

المنطقة: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المهارات والمواقف

وضعت البيئة في سلم اهتماماتي، فتبني مشروع «البيئي الصغير»، واتخذت شعار «اهتمامي ببيئتي طريقي إلى التغيير»، وتنطلق الفكرة من حبي لوطني دولة الإمارات العربية المتحدة ومدرستي، إذ تمثل هذه الفكرة جانباً مهماً من حياة الفرد، فاهتمامه ببيئته دليل على اهتمامه ونظافته بنفسه ونظافة المكان من حوله. ووجهت رسالة إلى أولياء الأمور والمجتمع من خلال أبنائهم، مفادها بأننا جميعاً نعيش على هذه البيئة، وعلينا أن نتعاون لجعلها صحية وآمنة.

عملت المدرسة على تقوية التعاون بين الطالب والمدرسة ومع مؤسسات المجتمع الخدمية وغيرها، وتعزيز دور المدرسة من خلال طلابها وتعليمهم دورهم الإيجابي في المجتمع، وتوحيدهم خدمة أنفسهم ومجتمعهم عبر مشروع تدوير النفايات، أن يشعروا بأهمية المادة التي بين أيديهم وارتفاع ثمنها في المستقبل.

تبني أيضاً قضية إعادة تدوير النفايات المدرسية، وشعاري لهذا المشروع (اهتمامي ببيئتي طريقي إلى التغيير)، فانضمت إلى جماعة الوعي البيئي في المدرسة بصفتي رئيساً للجماعة، ووضعت شعاراً خاصاً بي على التيشيرت وطبعته عليه.

صممت لوحات إعلانية لإعادة التدوير وألصقتها في المدرسة، وشاركت مع بلدية دبا الحصن في معرض «بيئتي مسؤوليتي الوطنية»، وزرت الأقسام المشاركة وتعرفت عليها، وشاركت في ركن مخصص للمدرسة يحتوي على عدد من اللعب والأوراق وغيرها من صنع الطلاب، وشرحت للزوار ما يحمله ركن المدرسة من خامات معاد تدويرها، وأدرج عبر منتديات دبا الحصن.

تابعت عملي في المدرسة بعرض فيلم كرتوني للطلاب عن أهمية إعادة التدوير، وناقشتهم فيما شاهدوه من معروض، وتفاعل الطلاب معه، ووزعت قصة للطلاب في المدرسة «حكاية فهيمة والتدوير»، وشاركت في معرض «بيئتي أمانة» والذي نظم في المدرسة، وفزت بأجمل مجسم لإعادة التدوير، وتطوعت في جمع اللعب المعدنية في المدرسة وخارجها.



وشاركت في معرض «بيئة خالية من الأكياس البلاستيكية»، وقدمت مواقف في الإذاعات المدرسية، وشاركت في حملة المهندس الصغير لمدة سنتين على التوالي ضمن مشروع نظمته بلدية دبا الحصن، وتعلمت الكثير من القيم والمعلومات التي استفدت منها كعدم تشويه المنظر الحضاري للمدينة، وإعادة صبغ الجدران الملوثة، ونظافة الموقع، إذ لا بد أن يكون نظيفاً من مخلفات البناء، لأنه يسبب تشويهاً للمظهر الحضاري للمدينة، ويجلب الحشرات والآفات، وحاولت الوصول إلى أكبر عدد من الناس عبر موقع التواصل الاجتماعي (انستغرام). وحققت القضية المتبناة نتائج إيجابية على مستوى المدرسة والمجتمع عبر غرس القيم البيئية عند الطلاب وتفعيل دور الطالب في المحافظة على البيئة، وإبراز الأشغال اليدوية لدى الطلاب من خلال معرض إعادة تدوير النفايات، ولم يتوقف الموضوع عند ذلك، بل شاركت عبر موقع «انستغرام» في تقديم نصائح عن البيئة، واكتسبت فوائد شخصية من أهمها التآلف والترابط بين أفراد المجتمع والطلاقة والجرأة من خلال العروض. زادت جائزة حمدان ثقتي في نفسي والناس، وساعدتني على الإبداع، وأكسبتني المهارة، وعلمتني التواضع والإصرار والصبر.

إن يوم إعلان النتائج لا ينسى، وهو من أجمل أيام حياتي، فقد كنت أنتظره بكل شوق ولهفة، وكنت أتمنى أن يتوج جهدي وتميزي بهذا الفوز الذي طالما حلمت به، وأحمد الله تعالى على هذا الفوز، فلولا رضاه سبحانه وتعالى لما نلت ذلك، وأهدي فوزي لوالدتي ومديرتي الفاضلة. وكل الشكر والتقدير إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي يقدر جهود التميز والتميزين، وهذا يدل على فخري بوطني وإعلاء شأنه، فأنا أقدم له ما أستطيع بجهودي كتلميذ، فجزاه الله خير الجزاء، وجعله ذخراً لهذا الوطن المعطاء.



أحمد عبید أحمد عبید

الصف: الخامس

المدرسة: الحلة للتعليم الأساسي

منطقة الفجيرة التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المهارات والمواقف

انطلاقاً من حبي لعمل الخير ووالدي وكبار السن، ورسم الابتسامه على وجه كل أب وأم، ولقوله تعالى: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالنَّوَالِدِينَ إِحْسَانًا»، اشتركت كعضو فعال في مشروع كبار السن، بدافع حبي للعمل وتعزيز ثقتي في نفسي، فقد أعطاني الله القدرة على إدارة البرامج التربوية التعليمية، لذلك انبثقت لدي فكرة المشروع، وكان بعنوان «بر الوالدين»، وكان هدفي من المشروع تضييق الفجوة بين الأبناء والآباء، وجعلها جسراً للتواصل والتفاهم والاتصال بينهم، فكبار السن يحتاجون إلى الكثير من الاهتمام والرعاية، ومد يد الحنان، والقلب الرحيم والصدر الحنون يتسع لهم، ويلبي احتياجاتهم النفسية والمعنوية والمادية، وحرصت معلماتي وإدارة المدرسة على تشجيعي لإقامة ندوة لطلاب المدرسة، وقدمتها داخل المدرسة وخارجها، لكسب أعمال كثيرة تعم بفوائدها الفرد والمجتمع.

ومن أهم المكتسبات، وما تعلمته من الجائزة أن من فضل الله تعالى وعدالته أودع في كل إنسان





جوهرة فريدة من نوعها، وعلى الإنسان أن يكتشف هذه الجواهر أو المواهب المخزنة في قلبه، لذا ساعدتني الجائزة على اكتشاف قدراتي ومواهبني، وبمساعدة والدي والمدرسة استطعت اكتشاف وصقل المواهب التي أحبها، حتى أكون قادراً على التميز في خدمة المجتمع، واكتشفت أهمية توعية باقي أصدقائي بأهمية القراءة ومعرفة كل ما هو حديث، والالتزام بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة.

إن اشتراكي بالجائزة أسهم في زيادة حبي لوطني الغالي وقادته ومدرستي الحلاة للتعليم الأساسي، لأنهم أصل العطاء، فالإمارات بلد المحبة والعطاء، أعطتني من العلم والخير الكثير، وأدعو الله لحكامها وشعبها بالخير والأمان.

وأوجه كلمة للطلبة الذي لم يحالفهم الحظ وأقول: صحيح أننا أطفال، لكننا بالإصرار والمثابرة وتوفيق رب العالمين نستطيع بأيدينا الصغيرة أن ندخل الفرحة في قلوب الناس، ونبني المستقبل القريب.

وباسم وباسم والدي ومدرستي الحلاة للتعليم الأساسي، وكل طالب علم وكل محب للتميز، أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأشكر سموه لإعطاء الجميع فرصة التميز، بالمشاركة في جائزة التميز، وتحفيزنا نحن الطلبة على الاستفادة من منهجية هذه الجائزة، بالاطلاع على أساليب النجاح من خلال تطوير الأخلاقيات، والفضائل الإنسانية المكنونة في قلوبنا ودعمه أهل العلم والإبداع، ففي هذه اللحظة تحقق حلمي في التقرب من سموكم، وأرجو من الله العزيز القدير أن يطرح الخير والبركة دائماً لكم.



علي عبدالرحمن علي عبيد محمد السماحي

الصف: الخامس

المدرسة: ابن النفيس للتعليم الأساسي

منطقة الفجيرة التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المهارات والمواقف

تبنيت قضية الأداء السلوكي للطلاب في المدرسة عبر مشاركتي الفعالة في المجلس الطلابي على مستوى المدرسة في العام الدراسي 2013 . 2014 ، ومن أهداني إيصال فكرة الموقف إلى زملائي بأن المدرسة هي بيتنا الثاني، والتزامنا بنظامها والمحافظة عليها يجعلنا أكثر استفادة. ومن آليات تنفيذي للموقف العمل على غرس قيمة النظافة، وتعزيز السلوك الصحيح لدى الطالب، وتمييز السلوك الصحيح والخاطئ، وأن يلتزم كل طالب بالحفاظ على الممتلكات العامة والمرافق العامة في المدرسة، وتشجيع الطلاب على الالتزام بالنظام والهدوء عند ركوب الباص والنزول منه، والرجوع إلى الدليل الإرشادي لتحسين الأداء السلوكي في المدرسة، ومساعدة الآخرين، وتقديم النصح والتوجيه في المواقف التي تتطلب تحسين الأداء السلوكي.





إن مشاركتي في الجائزة أبرزت مهاراتي وقدراتي ومواهبى وهواياتي لأصل إلى التميز، ودور الجائزة في تمييزي هو تطوير وتحمل المهام في جميع المجالات، وتحقيق النمو الثقافى والشخصي، وتحسين مستوى الأداء، ورفع التحصيل الدراسي.

وبعد فوزي بالجائزة شعرت بسعادة تغمرنى، وسأبذل قصارى جهدي لأصل دائماً إلى التميز. وكل الشكر والتقدير لإدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وجميع القائمين على الجائزة، لما لها من دور تحفيزي للطلبة، وتشجيعهم للوصول إلى التميز بتمية مواهبهم وقدراتهم لإبراز شخصيتهم وإكسابهم الثقة بالنفس.



رنيم خالد طه

الصف: الخامس

المدرسة: انترناشونال كومينتي

مجلس أبوظبي للتعليم

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المهارات والمواقف

اهتمت بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وزرتهم وشاركتهم، ومثلت لهم وأنشدت وزميلاتي معهم في المدرسة، وقدمت لهم هدايا ولوحات من رسوماتي، وخصوصاً في يوم الاتحاد إذ زينت صفوفهم، ونظمت فعاليات من خلال المدرسة بتشجيعهم في اليوم الرياضي الخاص بهم، مما زاد اهتمامي بهم أكثر فأكثر، وكتبت مقالات خاصة بهم في المجلات، وعملت استبياناً لكيفية التعامل معهم وخدمتهم وتشجيعهم للعمل حتى لا يكونوا عالة على المجتمع.

أضفت لي الجائزة الكثير، وأهم ما أضفت لي أنها فتحت أمامي باب النظرة المستقبلية مع التخطيط قبل كل عمل، ما يمكنني من تحقيق هدي في أن أصبح طبيبة مشهورة لخدمة ديني ووطني،





وأضافت لي الجائزة حب وتقدير كل من حولي، وخصوصاً أبي وأمي والمدرسة وصديقاتي ومعلماتي. إن شعوري بعد الفوز لا يوصف، فقد شعرت كأنني طير أطيّر في السماء، وأغرد مع نسيمات الهواء. إن لساني يعجز عن شكرك وتقديرك يا سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لإتاحتك أمامي فرصة المشاركة في الجائزة، ولرعايتك الكريمة لطلبة الإمارات العربية المتحدة، فأنا أرى فيك الأب والقائد والقدوة الحسنة، كما أن لقب الطالب المتميز وسام شرف أعلقه على صدري، وسأفتخر به طيلة حياتي، بارك الله لك في جهودك وعطائك الذي يزيد ولا ينقص على مر الزمان، وأشكر جميع القائمين على الجائزة لجهودهم في إنجاحها على أكمل وجه.



المعتصم عبد الله خليل الكسواني

الصف: الثالث

المدرسة: أشبال القدس الثانوية الخاصة

مجلس أبوظبي للتعليم

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

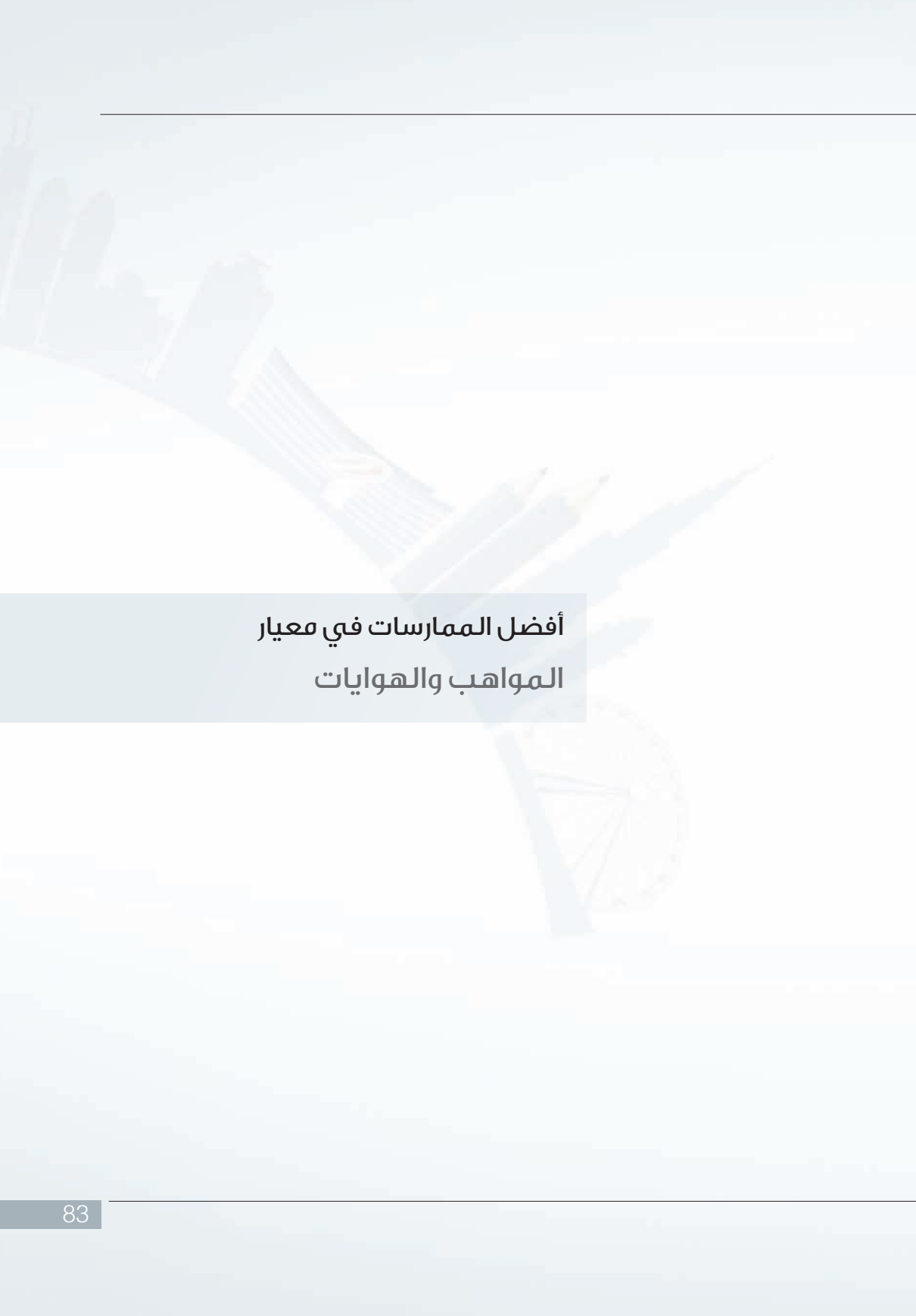
أفضل الممارسات في معيار المهارات والمواقف

أحب العمل واللعب في بيئة جميلة نظيفة، وشجعتني والداي الكريمان على المحافظة على بيئتي سواء في المنزل أو المدرسة أو المجتمع المحلي، فأحببت هذه القضية، وأردت أن أعمل عليها من خلال مدرستي وأسرتي ومجتمعي المحيط بي وفق الخطوات التالية:

- انضمت إلى جماعة البيئة والصحة والسلامة في المدرسة، وأصبحت عضواً في جمعية أصدقاء البيئة، وتبنت قضية إعادة تدوير الورق، من خلال العديد من الأنشطة والحملات التطوعية على أكثر من جهة، وأجريت لقاءات صحفية مع شخصيات مسؤولة في الدولة حول مشاريع إعادة التدوير، وأهميتها على مستوى الدولة، وطبقت ذلك على مستوى المنزل والمدرسة، إذ تبنت قضية إعادة التدوير، وشاركت في مشروع بلدية أبوظبي ومركز النفايات من خلال خيمة عاصمتي السنوية التي تعنى بأهمية إعادة التدوير. وتعلمت من الجائزة الدقة في العمل، وتحديد الهدف قبل البدء فيه والتخطيط الجيد لأي نشاط أو واجب أرجب القيام به، وحرصت على المواظبة لتحقيق طموحي الذي أرجب في الوصول إليه، «وما نيل المطالب بالتمني .. ولكن تؤخذ الدنيا غلابا».

عودتي الجائزة على الصبر حتى أحقق ما أريد، وكذا الإسهام والمشاركة في المناسبات الوطنية والقومية والرياضية والثقافية التي تنظم في الدولة، ما صقل شخصيتي، وساعدني على تكوين صداقات جديدة، وأناست أفتخر بمعرفتهم. ووبعد فوزي بالجائزة شعرت بالفخر بأبي وأمي لتشجيعهما لي على الإنجاز والمشاركة في الجائزة، فقد زرعا في نفسي الطموح والأمل بالفوز، وأعتز بنفسي لأنني تفوقت عليها، إذ صممت على التحدي والفوز، وأردته فكان لي ذلك، بإذن الله ورعايته، وأصبح لدي التصميم على المشاركة في دورات مقبلة في جائزة حمدان التعليمية وغيرها من الجوائز المحلية والدولية.

تحية إجلال أقدمها إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه وتشجيعه الطلبة المتميزين، لإعداد جيل واعد يتسلح بنور العلم والمعرفة، ليرسم بخيوط مضيئة أمل اليوم ومستقبل الغد، أدامك الله ذخرا لهذا الوطن المعطاء، وأنت كما يقول الشاعر: «على قدر أهل العزم تأتي العزائم ... وتأتي على قدر الكرام المكارم». ولولا دعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وتدشينه هذه الجائزة المتميزة لما كان لي ولزملائي من الطلبة فرصة الفوز بها، وتحقيق الأمانى والطموحات التي حلمنا بها: حمدان يا رمز العلاء .. فيك الأمانى تكتمل.



أفضل الممارسات في معيار
المواهب والهوايات



محمد علي محمد الصريدي

الصف: الخامس

المدرسة: الحلة للتعليم الأساسي

منطقة الفجيرة التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

تميزت بموهبة التصوير الفوتوغرافي، وشاركت في العديد من الدورات والمؤتمرات والورش التي ساعدتني على تنمية موهبتي، كحضور الملتقى الأول للمواهب بين الطموح والاستثمار، وورشته للتصوير الفوتوغرافي، وتفعيل برنامج الـ«انستغرام» ضمن الخطة الإثرائية للطلبة الموهوبين.

حصلت على المركز الأول في مسابقة أجمل صورة من بلادي على مستوى منطقة الفجيرة، والمركز الأول على مستوى المدرسة في مسابقة لقطات من حولك، وأفضل كتاب مصور للسلامة المرورية. إن هواياتي متعددة ومتنوعة، ولكن أفضلها كرة القدم كوني عضوة في فرق كرة القدم في المدرسة، وكذلك عضويتي في مدرسة مساي في للبنين.

ومن هواياتي الشطرنج إذ شاركت في بطولة مدارس الدولة للشطرنج وبطولة الناشئين في مدرسة مساي الثانوية، وأهوى سرد القصص وتستهويني القراءة، وحصلت على مراكز متقدمة على مستوى المنطقة كالمركز الأول في أجمل حوار قصصي والفوز بأجمل قصة في حب الوطن المركز الثالث. وأهوى الشعر إذ ورثته أبا عن جد، وشاركت في الكثير من الفعاليات خصوصاً اليوم الوطني ومجلس الشعراء في المدرسة، ومسابقة شاعر الاتحاد في مدرسة ديار الدولية على مستوى منطقة الفجيرة التعليمية.

إن حصولي على جائزة حمدان التعليمية أعطاني دفعة جديدة من الأمل والنجاح والاستمرار والاجتهاد وتطوير نفسي وشخصيتي، والجائزة لها قيمتها على المستوى التعليمي والشخصي، إذ تميزت عن أقراني بها، وأمل أن أحقق مراكز أفضل ومنتقدة في حياتي العلمية والعملية، وسأعاهد نفسي بأن أرتقي وأبحث وأجد عن كل ما هو جديد ومفيد لخدمة وطني ومجتمعي. إن السعادة التي تعتريني تعجز الكلمات عن وصفها، وفرحة والدي وأهلي وأصدقائي وجميع من ساندني في هذا المشوار كبيرة، إنه شعور رائع، وكأنني فارس خاض معركة وانتصر فيها. إن الجائزة مصدر فخر واعتزاز لي، وخطوة قوية نحو المجد، وأشعر أن إحدى أمنياتي قد تحققت،

وأنتي قادر على حمل مسؤوليات أكبر، وأنا جدير بها لأكون أحد جنود الإمارات التي تفخر بأبنائها، وأتمنى من الله العلي القدير أن يوفقني إلى درب الخير، وأن أكون جديراً بحمل اسم وطني، وأن أخلص لهذه الأرض الطيبة، سأتقانى وأجتهد لرفعتها، فنجاحي وتميزي كله من أجل هذا الوطن الغالي الذي سأبذل من أجله الغالي والنفيس لأجعله فخوراً بي.

إن جائزة حمدان بن راشد بوابة النجاح والتميز، وهي القيمة في معناها، لاقت صدى كبيراً بين المشاركين والطامحين لها لأنها تفتح أبواب النجاح والتميز لهم، وهي تساند وتدعم المواهب الإماراتية والجنسيات الأخرى على حد سواء، فالجائزة للجميع، والتميز هو من يستحقها.

وأتوجه بكلمة شكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد على دعمه اللامحدود للعلم والتميز، إنها لمفخرة مساندة الكريمة لنا، شكراً لجهودكم وسعيكم الدائم في دعم الطموح والتميز، وهو ليس جديداً على قادة الإمارات، حفظهم الله، وأشكر الإدارة والقائمين على الجائزة لمنحي هذه الفرصة، والمشاركة الطيبة التي تفاعلوا معها بشكل رائع .. شكراً للمساندة والدعم الرائع، شكراً لأنكم فتحتم أبواب النجاح أمامنا، وفقكم الله وسدد خطاكم.



ليال إيهاب عبد الملك إسحاق

الصف: الخامس

المدرسة: البطين العلمية الخاصة

مجلس أبوظبي للتعليم

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

من أهم مواهبي تأليف الشعر وكتابة القصص، إذ حصدت الكثير من الشهادات التقديرية، لأن كتاباتي ومن ضمنها قصة «إبداعات الصغار» فازت في مسابقة أبوظبي تقرأ التي نظمت من قبل مجلة ماجد ومجلس أبوظبي للتعليم في العام 2013، وكذا تألّفي وإلقائي المعبر للشعر بصوتي الجمهوري الذي تملّؤه الثقة والحيوية، وحاز على إعجاب كل من سمعه، ولقبت بفضل ذلك بـ «الكاتبة والشاعرة صغيرة»، وكل من عرفني قال لي: أنت صغيرة على الكتابة، ولكن لديك موهبة فريدة وفذة، كما أن القراءة، وهي من أكثر الهوايات المحببة على قلبي، ساعدتني على كتابة وتأليف الشعر والقصص، فبالقراءة نحصد ثمار المعرفة، وقرأت كثيراً عن مختلف المجالات كالعلوم بمختلف أنواعها، والأدب العربي الأصيل، والدين الإسلامي والسيرة النبوية، وأحب قراءة القصص العربية والإنجليزية كـ





: كليلة ودمنة، ألف ليلة وليلة، غزوات الرسول، موسوعة الطيور و Alice in wonderland الذي يتألف من مئة وخمسين صفحة.

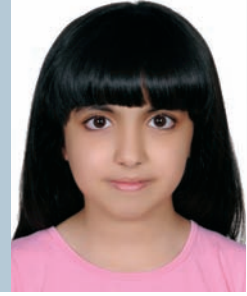
أسهمت جائزة حمدان في تعزيز ثقتي بذاتي، وجعل فكري يتوسع إلى مجالات أكبر، وجعلتني أفكر بطريقة أكثر نضجاً، وأصبحت طموحاتي لا تتوقف عند حد، فتستمر إلى حدود أبعد، ولقد بينت لي طريق التميز الذي سأستمر فيه إن شاء الله، لذا فأنا أشكر القائمين على جائزة حمدان.

يملؤني شعور النشوة والانشراح والغبطة لفوزي بالجائزة، إنه شعور لا يوصف، مذ رأيت اسمي في قائمة الفائزين كدت أطيّر من الفرح، لولا أنني تماكنت نفسي .. كلمات لا حصر لها لا يمكنها وصف شعوري خصوصاً أنني وفيت بعهدي لذاتي ووالدي وأقربائي الذين علقوا الأمل علي، ووضعوه حملاً ثقيلاً على كاهلي، ولكنني، والحمد لله، كنت على قدر المسؤولية وأتمنى أن أوصل من نجاح إلى نجاح أكبر، وأسعى إلى خدمة مجتمعي للوصول للقيمة والريادة.

هذه المسابقة فكرة جميلة، فهي ترعى المواهب وتصلقها لتستطيع خدمة الوطن بطريقة متميزة وفعالة، لخدمة المجتمع، وهي حفزت دافع التنافس الشريف بين المتبارين، أشكر يا سمو الشيخ حمدان بن راشد على تخصيص بعض من وقتك الثمين لرعاية الموهوبين لمستقبل أفضل لنا وللإمارات العربية المتحدة، وكلنا نحلم بمستقبل أفضل لنا وللأجيال القادمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أفضل الممارسات في معيار
الإسهامات والنشاطات والمسابقات

مهرة حمدان مطر الخيلي
الصف: الخامس
المدرسة: الطموح للتعليم الأساسي
مجلس أبوظبي للتعليم - مكتب العين التعليمي
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

إن إسهاماتي المتنوعة هي البوابة التي ربطتني بالمجتمع ودمجني به، فكان لي دور في توزيع الأضاحي مع الهلال الأحمر الإماراتي، والمشاركة في ماراثون «الحركة بركة» لدعم التغذية المدرسية السليمة، بالإضافة إلى المساهمات البيئية المختلفة في حملات متعددة مثل يوم بلا ورق وبيئتي وطني، أما على صعيد المسابقات فقد أحرزت مراكز متقدمة في مجموعة من المسابقات، ومنها أجمل طبق من صنع يدي، مسابقة الرياضيات الذهنية وغيرها الكثير.

فتحت لي الجائزة أبواب التميز والإبداع، لما حثني عليه من البحث المستمر والرغبة اللوححة للنجاح والتميز، وكانت ولا تزال الشعلة التي أطلقت مكنونات الإبداع في داخلي، لتمتد إلى سائر أفراد





عائلتي وكل من لامس نجاحاتي.

إن فرحتي وسعادتي عارمة بالفوز بجائزة حمدان التعليمية وشملت كل من وقف إلى جانبي ومد يد العون لي.

وأحب أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، وإدارة الجائزة، وكل من يقف وراء دعمها لفتح باب المجال لنا لاستكشاف الإبداع والتميز الكامن فينا، وإعطائنا المجال لإطلاق العنان لمخيلتنا، لتعانق عنان السماء في رغبة ملحة للوصول إلى النجاح والتميز، شكراً لكم من القلب ودمتم لنا ذخراً.

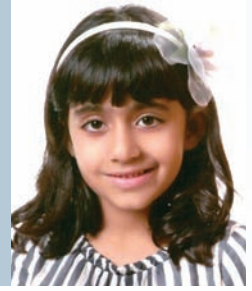
موزة أحمد جمعة الجمري

الصف: الثالث

المدرسة: المهارات الحديثة الخاصة

المنطقة: دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

أحب مساعدة الضعفاء من الناس، إذ تطوعت في جلسة علاجية لأطفال التوحد، وساهمت في إضفاء الفرح على أطفال الثلاثين في اليوم الوطني لدولة الإمارات، وجمعت كسوة عيد الفطر للأطفال المحتاجين برعاية جمعية دار البر، وحرصت على حماية البيئة، فشاركت في يوم البيئة العالمي والبريد العالمي، وفي الأسبوع الخليجي الموحد لصحة الفم تدربت لدى طبيبة أسنان، وشاركت في فحص فم أسنان الأطفال وتوعيتهم بأهمية المحافظة على أسنانهم. أما على صعيد مشاركاتي الرياضية، فقد شاركت في نبض دبي برعاية مجلس دبي الرياضي، وماراثون التوعية بسرطان الثدي في حديقة زعبيل.





أما المسابقات، فقد فزت في مسابقة القرآن في جمعية رؤيتي، وكنت من أصغر الفائزين بالمشروع الصحي الطلابي في معرض العلوم والصيدلة (دوفات)، وكنت أصغر المشاركات الفائزات في مهرجان طيران الإمارات للآداب..

إن جائزة حمدان أضافت لي الكثير، إذ وسعت مداركي في نواح عدة، وساعدني ذلك في النظر إلى مختلف جوانب الحياة، وليس الجانب الدراسي فقط، وكان للجائزة دور كبير في مشاركتي في الفعاليات المجتمعية والأعمال التطوعية، مما طور شخصيتي، وزاد ثقفتي في نفسي وإحساسي بمسؤوليتي وواجباتي تجاه الوطن والمجتمع.

إن شعوري بعد الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم كان رائعاً، إذ أحسست بالنصر والسعادة والثقة في نفسي، وفرحت كثيراً حين رأيت الفرحة والفخر في عيني أمي وأبي. وأتوجه بالشكر وخالص الامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة، وإدارتها، وأقول لهم: إن هذه الجائزة تنمي قدرات الطلبة وتعطيهم الثقة، ولا تساعدهم فقط بل تساعد المجتمع عن طريق استغلال مهاراتهم في خدمة الوطن والمجتمع.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

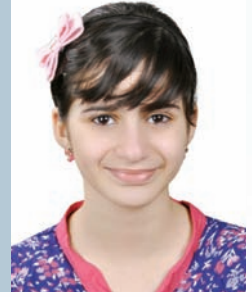
فئة الطالب المتميز 6 - 12

المعايير

- التفوق الدراسي
 - السمات القيادية
 - المواهب والهوايات
 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات
-

أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

سيرين سالم فهد أبوشارب
الصف: السابع
المدرسة: قرطبة للتعليم الأساسي
منطقه دبي التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

ظهر تميزي منذ الصغر وساعدني في ذلك التحدي والطموح والإصرار ووضوح الهدف، وتشجيع والدي على التفوق، والاجتهاد في دراستي، ومتابعة الدروس بانتظام والاهتمام بالعلم لأنه مفتاح النجاح.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز زادت ثقتي في نفسي، وحفزتني على التفاعل والمشاركة مع الآخرين والاعتماد على النفس.

إن شعوري بعد الفوز بالجائزة لا يوصف، والسعادة تغمرني، فقد شعرت بأنني إنسانة متميزة. أتوجه بالشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، راعي الجائزة حفظه الله، لتبنيه الطلاب المتميزين، وتشجيعهم وتقدير جهودهم، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة على ما بذلوه من جهد في تقييم الطلاب وتشجيعهم على التميز من خلال وضع المعايير الدقيقة لخلق جيل يستطيع النهوض بالأوطان إلى مستقبل أفضل.



سارة كفاف رضوان الخراز

الاسم: الصف: السابع

المدرسة: الحكمة الخاصة

المنطقة: عجمان التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

احتفظت بالمركز الأول طيلة سنوات دراستي، وحصلت على شهادات عديدة من المنطقة التعليمية والمدرسة والمعلمات، ومن أفضل ممارساتي الدراسية اليومية، وحسن استغلال الوقت وتوزيعه بين الواجبات المدرسية والأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تحضير الدروس وأداء الواجبات، والتركيز على شرح المعلمة داخل الصف، وتواصل أسرتي مع المدرسة، والتشجيع المستمر من الأسرة والمدرسة.

أتاحت لي الجائزة الفرصة لأن أفجر طاقاتي وأبرز شخصيتي، وألخص إنجازاتي كلها وأوثقها، وعلمتني كيفية التواصل مع مختلف فئات المجتمع من خلال الأنشطة المجتمعية، وزادت ثقتي بنفسي، شجعتني على الاستمرار في التميز والوصول إلى القمة لأكون دائماً متميزة، وحفزتني على التوثيق





والاحتفاظ بالصور والشهادات.

ما ألد طعم ثمار النجاح، إنه ليوم عظيم أعتز به عندما تلقيت خبر فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، إنه شعور بالفرحة الغامرة والفخر .. شعور بالتقدير لما قدمته من إنجازات، ونال إعجاب لجنة التحكيم، فأحمد الله دائماً وأقول هذا من فضل ربي، فأهدي فوزي لوالدي ومنطقتي التعليمية ومدرستي ومديرتي الفاضلة ومعلماتي وأخواتي، فلولاهم جميعاً ما استطعت السير خطوة واحدة في طريقي نحو التميز.

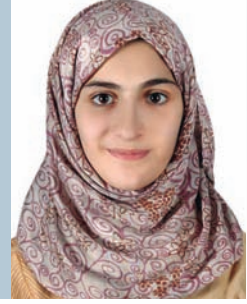
الكلمات عاجزة عن وصف معاني الشكر والثناء لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وإدارة الجائزة على إتاحة الفرصة لجميع الفئات لإثبات تميزهم، فهذه الجائزة دعم للتميز والمتميزين، فمن يدعم التميز لا بد أن يكون قد وصل إلى قمم التميز والرقي، وفقكم الله دائماً لما يحبه ويرضاه.

أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

شهد مفيد علي

الصف: الثامن

المدرسة: المريجب للتعليم الأساسي
مجلس أبوظبي للتعليم - مكتب العين التعليمي
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

تبنيت موقفاً نبيلاً يدور حول ترشيد استهلاك المياه، وأطلقت عليه مشروع «قطورة أغلى ما في الوجود» وأعددت استبانات قبلية لمشروعي لمعرفة مدى ثقافة زميلاتي حول ترشيد استهلاك الماء، وأعددت مجسماً لأرتديه أثناء توعية الطالبات، ودارت فكرة المشروع حول استبدال صنابير الماء في مدرستي إلى صنابير موفرة للماء، وقدمت عرضاً تقديمياً يعرض صوراً لأناس من مختلف أنحاء العالم، يعانون من النقص الحاد في الماء، وتبرعت بإحدى الصنابير كنواة لبدء مشروعي الذي أطمح فيه استبدال كافة صنابير الماء في المدرسة، ثم سأنتقل إلى المدارس الأخرى بإذن الله.

عندما سمعت عن الجائزة التي اتخذت من التميز عنواناً لها، قررت المشاركة فيها لأثبت تميزي وتفوقي، ولتقر عيون والدي بي، وأكون مفخرة لمدرستي، فكانت دافعاً قوياً للتميز وإثبات التفرد.

أشعر بالسعادة تغمرنني، وأصبح مبدأي في كل ما أعمل هو الإتقان، وصولاً للتميز، متخذة من مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، حفظه الله، نبراساً لي «أنا وشعبي لا نرضى إلا بالمركز الأول»، فأهدي تميزي هذا إلى بلدي الحبيب سوريا، وبلدي الثاني الذي أحمل له كل الحب والولاء الإمارات العربية وأهلي ومدرستي بكل من فيها من إدارتي الرشيدة ومعلماتي الرائعات وصديقاتي الطيبات.

وأتوجه للقائمين على الجائزة بأسمى آيات الشكر والعرفان لجهودهم الجبارة، وأرفع أرقى كلمات الثناء لسمو الشيخ حمدان بن راشد على رعايته التميز والتميزين، وهذا ليس غريباً على الإمارات، فأنتقدم من هذه الدولة الراقية، حكومة وشعباً بكل الحب والولاء، أدام الله عليك نعمة الأمن والأمان يا إمارات الخير والعطاء.



راشد إبراهيم سعيد بغداد الدرمكن

الصف: السابع

المدرسة: المهاجرين للتعليم الأساسي

المنطقة التعليمية: الشافة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

تبنيت مبادرة «المسعف الصغير» لتقديم دورة عن الإسعافات الأولية، وهي تحمل أهدافاً نبيلة لإنقاذ حياة إنسان، فقدمت دورة عن الإسعافات الأولية في المدارس ومركز ثقافة الطفل، وورشاً للمعلمين وأولياء الأمور. كما تبنيت حملة «مبايننا جدرانها نظيفة»، فقدمت مسابقة على مستوى الفصول في المدارس، ووزعت لوحات إعلانية ونشرات واستبانة للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، وبادرت بصبغ جدران مدرستي والمدارس القريبة وبعض المؤسسات والمنازل القريبة للمحافظة على جدران مبايننا نظيفة. وشعرت بفرحة كبيرة وسعادة لا توصف بعد فوزي بجائزة حمدان، وتيقنت بأن الله لا يضيع عمل من جد واجتهد، فلكل مجتهد نصيب.

وأتوجه بالشكر وجزيل الامتنان للقائم على الجائزة الذي صقل مواهب المتميزين، سيدي سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، وجعل ذلك في ميزان حسناته.



عبد العزيز أحمد محمد ناصر محمد النعيمي

الصف: السادس

المدرسة: المهاجرين للتعليم الأساسي

المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

تبنيت قضية «أنا معكم .. أحبكم»، وهي قضية صديق من ذوي الاحتياجات الخاصة «إعاقة سمعية»، وقد دمج في مدرستنا من الصف الأول وما زال معي حتى الآن، أحببته وكنت معه خطوة بخطوة في السنوات الدراسية أساعده في الحصة والفسحة وحتى الرحلات، وهو يحبني ويطلبني في كل مكان، وقد شاركته جميع أنشطته وودعته قبل سفره للعلاج في ألمانيا، واستقبلته بعد فوزي في الجائزة وقد فرح كثيراً عندما رأي.

أما القضية الثانية التي تبنيتها فهي «غذائي دوائي»، وهدفي منها نشر الوعي الصحي عبر تناول الغذاء الصحي، ودور الفاكهة والخضار في غذائنا اليومي، وأعددت قرصاً مدمجاً يحتوي على أهمية الغذاء والهرم الغذائي، وكيفية التسوق والوجبات اللازمة، ووزعت نشرات وعملت محاضرات، ووزعت غذاء صحياً في المدارس والشوارع والحي، ومشاركة أطفال الروضة بوجبة صحية في يوم






الغذاء العالمي.

إن الفوز بجائزة حمدان حلم يراود كل متميز، لأنها تعتبر من أكثر الجوائز تميزاً ليس فقط في الإمارات، وإنما في الوطن العربي الكبير، لقد أضافت لي التألُّق على مستوى منطقتي والفخر والاحترام.

أشعر بالفخر والتميز والتألُّق كوني حققت هدفي الذي لطالما حلمت به، وأتطلع إلى الاستمرار في درب التميز وتحقيقه.

بكل الفخر والحب والامتنان أقول لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وإدارة الجائزة: أنتم رسمتم لنا درب التميز ونحن سلكناه ونجحنا .. وفزنا .. أنتم رعيتم الفائزين والموهوبين، وجعلتم منا نجوماً متألقة في سماء التميز، فشكراً جزيلاً لكم جميعاً.



أفضل الممارسات في معيار
المواهب والقوايات



أمون عمر سعيد عثمانه

الصف: الثامن

المدرسة: معاوية بن أبي سفيان للتعليم الأساسي

المنطقة: مجلس أبوظبي للتعليم - مكتب العين التعليمي

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

إن موهبتي هي الشطرنج، وجميع إخواني متميزون في هذه اللعبة، فوالدي حكم دولي في الشطرنج، وعملت على تنمية موهبتي، بحضور العديد من الدورات المتخصصة التدريبية والتحكيمية المحلية منها والدولية، وحرصت على المشاركة الدائمة في جميع الفعاليات والمسابقات والحملات التي يقيمها نادي العين للشطرنج مما أضاف لي الخبرة والحنكة، وهذا انعكس على نتائجي.

وحصلت على العديد من المراكز كالمركز الأول على مستوى مكتب العين التعليمي لسنوات عدة، والحصول على المركز الأول على مستوى مجلس أبوظبي للتعليم، وحصدت المركز الأول في العديد من البطولات لمؤسسات المجتمع المحلي كبطولة إكسترا مول للشطرنج، والمركز الثاني في بطولة الدولة للشطرنج.

أما هواياتي فقد كانت العزف على آلة الأكسيليفون والأورغ، وعملت على تنميتها عبر الدورات والتدريب مع معلمتي وفي البيت، مما أهلني للحصول على المركز الأول في عزف الأداء الفردي المتميز على مستوى مكتب العين، والمركز الثاني على مستوى مجلس أبوظبي للتعليم.

ومن هواياتي المفضلة أيضاً السباحة، وقمت بتنميتها بحضور العديد من الدورات التدريبية للسباحة والغوص داخل الدولة وخارجها، كما كان لالتزامي بالتدريب في مسبح معاوية من خلال حصة التربية الرياضية أثر كبير في تطور مهاراتي، مما أهلني للانضمام إلى منتخب المدرسة للسباحة، والحصول على المركز الأول على مستوى مكتب العين التعليمي لسنتين متتاليتين.

أحببت لعبة الجوجيتسو والتي تعتبر من الألعاب القتالية، ونميتها بالانضمام والتدريب المستمر في أكاديمية نادي العين للجوجيتسو، ومع المدربين البرازيليين المختصين، وعبر مراكز التدريب المسائية التي يقيمها مكتب العين التعليمي، ومن خلال مشاهدة العديد من الدروس المصورة على موقع اليوتيوب للعديد من المدربين العالميين، فصقلت هوايتي ونميتها بحيث شاركت في كأس السوبر الإماراتي للجوجيتسو وكأس أبوظبي للجوجيتسو.



أحبت الإنشاد وتدرت مع معلمتي معلمة التربية الموسيقية على كيفية مخارج الحروف، والإنشاد السليم من خلال الانضمام إلى فريق الإنشاد في المدرسة، والتدريب في الفسحة وحصص الفراغ، والمشاركة بإنشاد العديد من الأناشيد في المناسبات المختلفة داخل المدرسة وخارجها.

لقد كانت لحظات انتظار نتائج جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عصبية، وخصوصاً في الساعات الأخيرة قبل إعلان النتائج، إذ كنت أترقبها على موقع الجائزة مع العديد من الذين كانوا على أحر من الجمر مثلي إلا أن هذا كله تبدد بعد أن تكلمت عيناى بدموع الفرح عقب سماع خبر فوزي بالجائزة ورؤية اسمي من ضمن كوكبة المتميزين، فأحسست بالكثير من الفخر الذي لا يمكن وصفه، إذ هذه الجائزة ليست عادية، فهي تحمل اسم شخصية عالمية فذة وهو سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، فالفوز له مذاق خاص ونكهة فريدة لا يستطيع تذوقها إلا من تعب وسهر وضحى واجتهد، وهذا الإنجاز ما هو إلا البداية على طريق التميز والإبداع، فأتمنى للجميع التوفيق لسير على نفس الدرب، ووفقنا الله جميعاً لما فيه خير الدنيا والآخرة.

ولا يسعني أن أختصر ما كان لجائزة حمدان من دور في حياتي، فقد كانت دافعي الأكبر لبذل المزيد للرقى، بما أمتلكه من مواهب وهوايات، فكنت حريصاً كل الحرص على المشاركة في العديد من المسابقات حيث غرست لدي حب التنافس الشريف إلى أن حصدت الكثير من المراكز كالمركز الأول في الشطرنج على مستوى مجلس أبوظبي للتعليم ومكتب العين التعليمي، والحصول على المركز الثاني في بطولة الدولة للشطرنج، وحصولي على المركز الثاني في العزف المنفرد على مستوى مجلس أبوظبي للتعليم، والحصول على العديد من المراكز المتقدمة في العديد من المنافسات.



إن جائزة حمدان جعلت من النظام سمتي، والمصادقية هويتي، وغرست في حب العمل التطوعي ومساعدة الآخرين، لأكون فرداً منتجاً مساهماً في بناء وطني ومجمعي من خلال الانضمام إلى العديد من العضويات داخل المدرسة وخارجها كتكاتف وجمعية أصدقاء البيئة وساند.. وغيرها. عندما تجف قطرات التعب، ونمسح جبيننا براحتنا، ونصل إلى ما كنا نصبو إليه لا يهيم في داخلنا سوى أولئك الذين غرسوا زهراً جميلاً في طريقنا .. أولئك الذين منحونا العزم تلو العزم، لتخطى الصعاب، لنقف واثقي الخطى متوسمين بالإبداع حرفاً ولغة. لا يسع حروفي إلا أن تمتزج لتكون كلمات شكر وعرفان لمن جعل جائزة حمدان صرحاً علمياً وتربوياً متميزاً تتوق الأنظار وترنو النفوس إليه.

إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نرف فرحتنا وزهر جهودنا، ودقات قلوبنا، داعين المولى أن يجزيه خير الجزاء، وينعم عليه بموفور الصحة والعافية، مهددين فوزنا وإنجازنا إلى مقامه السامي، ونبارك لأنفسنا تقليدنا أغلى وسام حفر في قلوبنا ووجداننا قبل أن يرتسم ابتسامة على شفاهنا لترجمه دقات قلوبنا، قائلة: شكراً أبانا حمدان شكراً أبانا حمدان.

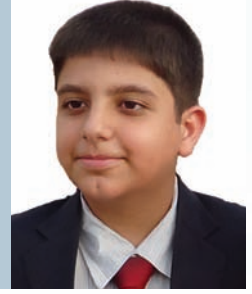
محمد منيف

الصف: التاسع

المدرسة: الضياء للتعليم الأساسي

المنطقة: أم القيوين التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

إن لاهتمامي بهواياتي دوراً مهماً في تكوين شخصيتي وفوزي بالجائزة، فهي متعددة وكثيرة، وسعيت لتنميتها وصلتها بالالتحاق بالدورات التدريبية والقراءة والمطالعة، وموهبتي الرئيسة فن الإلقاء والخطابة والفصاحة، وقد أهلتني للمشاركة في العديد من المناسبات الدينية والوطنية بإلقاء الأشعار والخطب وكذلك في المسابقات، وحصدت نتيجة لذلك ثماراً ونتائج طيبة، وحصلت على مراكز متقدمة، وكان آخرها الفوز بجائزة لطيفة في مجال الخطابة والفصاحة العام 2012 - 2013، وقد ساعدني حفظي عشرة أجزاء من القرآن على تنمية هذه الموهبة.

ومن هواياتي المفضلة القراءة والمطالعة التي أمارسها في أوقات فراغي كما أنني عضو بارز ونشط في مكتبة المركز الثقافي في أم القيوين، ونتيجة هذا النشاط فزت بمسابقة الصكوك الثقافية وبقطار المعرفة، ولا تقتصر قراءاتي على اللغة العربية بل أقرأ قصصاً وكتباً في اللغة الإنجليزية، وأستفيد من شبكة المعلومات في هذا المجال، وحققت نتائج متميزة في المسابقات المتعلقة بقراءة قصص اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة والدولة، بالإضافة إلى ذلك فأنا لدي موهبة الكتابة والتأليف في مجال الشعر والقصة، وحصدت مراكز متقدمة فيهما على مستوى المنطقة والدولة.

ومن هواياتي أيضاً الموسيقى، فقد التحقت بمعهد للتدريب على آلة الأورغ وأجدت العزف عليه، وشاركت في مسابقة العزف الفردي وفزت فيها على مستوى المنطقة، ويعدّ الرسم من هواياتي المفضلة أيضاً، فأنا أمارس هذه الهواية في أوقات فراغي، وقد شاركت في معرض المبدعين الذي نظمته المركز الثقافي بمناسبة عيد الاتحاد الأربعين بمجموعة من اللوحات.

وأهوى التصوير الفوتوغرافي والحاسوب الذي أعتبره لغة العصر، وكذلك الخط العربي الذي أحاول تنمية قدراتي فيه من خلال الدورات التدريبية المستمرة، بالإضافة إلى التعامل مع شبكة المعلومات.

لقد غدّت الجائزة منهنج التميّز والتفوق لديّ وعزّزته، ومنحتني الثقة بأنه لا مستحيل في هذا



الوجود طالما هناك إرادة وتصميم وعزم؛ ولأنّ التميّز لا يقف عند حدّ، فإن فوزي بالجائزة دفعني إلى التفكير بما سأكون عليه بعد نيل الجائزة، لأن المهم في رحلة التميز ليس الحصول عليه فقط، وإنما ما سنقوم به ونحققه فيما بعد التميز.

حتّني الجائزة على التنظيم والتوثيق الدقيق لكل ما أقوم به وأفعله، وهذا من النقاط الإيجابية التي يشهد الجميع لجائزة حمدان بها.

لقد غمرني الفرح والسرور والرضا عن ذاتي بعد فوزي بالجائزة، وأحسست أن هذا الفوز سيكون له أثر كبير على حياتي المستقبلية، ويحملني مسؤولية المحافظة على التميز، إضافة إلى أنه عزّز لديّ الثقة بنفسني، وأمدنيّ بمزيد من العزم والإصرار على مواجهة كلّ التحديات وتذليلها مهما عظمت لتحقيق الأفضل دائماً، متابعة رحلة التميز التي عزمت على المضي بها قدماً نحو الأمام بإذن الله.

بكلّ الحبّ والتقدير أخطّ أسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي حقّق برعايته الكريمة لهذه الجائزة إنجازاً رائعاً بإيجاد مناخ تربوي فعّال يحفّز على التميّز والإبداع، وأشكر جميع القائمين على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للمعايير العلمية الدقيقة التي تقوم عليها، وتنعكس بشكل إيجابي على شخصية كل من يحظى بشرف الفوز بها، وهذا بدوره سينعكس على الميدان التربوي والطاقت الإبداعية الناشئة فيه، وسيسهم في بناء الوطن وتقدمه وازدهاره.

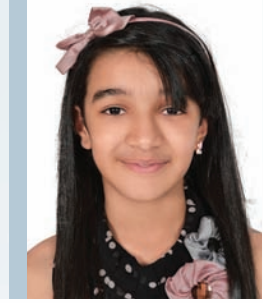
مريم علي مظفر الحمادي

الاسم: الصف: السادس

المدرسة: آسيا بنت مزاحم للتعليم الأساسي للبنات

المنطقة: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

إن موهبتي التي أتميز بها هي الإلقاء والتقديم، وسعيت إلى تمييتها من خلال التحاقني بورش ودورات متعددة أهمها: مشاركتي في برنامج المذيع الصغير في مؤسسة الشارقة للإعلام، بالإضافة إلى تميزي في تقديم البرامج الإذاعية المتنوعة، وعقد لقاءات مع شخصيات مختلفة، وكان حصادي متميزاً من خلال موهبتي، فقد حزت المركز الأول على مستوى المنطقة في مسابقة همسة الصغار للغة الإنجليزية، وشاركت في البرلمان القرائي الثاني والثالث على مستوى الدولة والرابع على مستوى دول الخليج. أما فيما يخص هواياتي، فأبرزها التمثيل الذي برز عبر مشاركتي في مسرحية «أكليل الحياة»، ضمن مهرجان المسرح المدرسي، ومسرحية «قطورة» مع مركز الطفل، والتمثيل في المواقف الهادفة في البرامج الإذاعية. وأهتم بالصناعات اليدوية الفنية، وتكلم ذلك بمشاركتي في معرض إكسسواراتي من صنع يدي، ومهرجان الفنون النفعية على مستوى الدولة، ومن هواياتي: القراءة والمطالعة، والتي من خلالهما شاركت في مسابقة فرسان القراءة في مكتبة خورفكان، وأسست مكتبتي المنزلية التي أثيرها من خلال زياراتي لمعارض الكتاب. وأضافت لي الجائزة الكثير، إذ عمقت لدي ثقفتي في نفسي، وحفزت لدي روح التحدي، وشجعتني على مواصلة مشاركتي في مختلف الأنشطة، وولدت لدي دافعاً لتحقيق مزيد من التفوق والتميز الدراسي ومواصلة رحلة تميزي في صقل موهبتي الأساسية وهي الإلقاء والتقديم، والعمل على تنمية هواياتي في التمثيل والصناعات اليدوية.

تعجز كلماتي عن وصف شعوري لحظة فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فهو مزيج لا يوصف من الفرح بالفوز والفخر لما حققته والامتنان لكل من ساعدني وساندني، وإحساس بالمسؤولية الجديدة بأن أحافظ على هذا التميز ليكون شعاري في مسيرتي في الحياة العلمية والتعليمية، لأساهم في خدمة وطني الغالي.

وأتوجه بالشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لرعايته الدائمة والمتواصلة للمتميزين واهتمامه بهم، والشكر موصول لإدارة الجائزة لجهودهم الكبيرة والواضحة في سبيل التميز والإبداع، سائلة المولى عز وجل لهم كل التوفيق والسداد للارتقاء بوطننا الغالي، فبناء العقول هو بناء للوطن.



محمد سهيل عادل أحمد

الصف: التاسع

المدرسة: النهضة الوطنية للبنين

المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

أمتلك العديد من المواهب من أهمها: الكاراتيه وفنون القتال، إذ التحقت بدورات في فنون القتال منذ الصغر، لأكتشف ما في داخلي من طاقات تبلورت بنجاحي في الحصول على الحزام الأسود الدولي، بالإضافة إلى فوزي في العديد من البطولات الدولية، وحصولي على المراكز الأولى، وحصد الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية.

أما عن مهاراتي، فهي عديدة، ومن أهمها: حفظ وتجويد القرآن الكريم، فأنا ولله الحمد أحرص كل الحرص على المواظبة على حفظ كتاب الله، فهو النور الذي يضيء لي دربي ويسدد خطاي، وقد من الله علي بإتمام حفظ 19 جزءاً من كتاب الله عز وجل، بالإضافة إلى مهاراتي الأخرى التي تميزت بها، وأعمل على تمييتها كفن الإلقاء وبرمجة وتصميم الروبوت والكتابة الأدبية، وبفضل من الله سبحانه وتعالى تمكنت من الفوز بالعديد من المسابقات والجوائز، كفوزي في جائزة مواصلات الإمارات في فن الخطابة، والمنافسات المحلية والدولية لأولمبياد الروبوت، وفوزي بجائزة «سرد» للكتابة الأدبية، بالإضافة إلى فوزي في مسابقة قطار المعرفة على مستوى المنطقة لعدة أعوام.

أما عن هواياتي، فإنني أحب أن أشغل وقت فراغي في الرسم وحل المسائل الرياضية، باستخدام طريقة الحساب الذهني، وفي الرسم التحقت بالعديد من الدورات، وشاركت في ورش العمل الفنية، وشاركت أعمالتي في العديد من المعارض في الدولة، أما في الحساب الذهني، فعملت على تنمية هذه الهواية بالالتحاق في الدورات المتخصصة، والمشاركة في مسابقات الحساب الذهني.

أما عن هواياتي الرياضية كالفرسية وكرة القدم، فقد عملت على تمييتها من خلال التحاقني بالدورات المتخصصة.

إن جائزة حمدان باعثة على التميز، وملهمة للإبداع، تصنع أجيالاً من المتميزين، وتخط أسماءهم بأحرف من نور، وتضفي على حياتهم رونقاً وبريقاً لا مثيل له.

أحاطت جائزة حمدان أسرتي بهالة من نور، فبفضلها تغيرت حياتي وأنا وأسرتي، فقد مكنتنا من



وضع خطة موجهة لتحقيق الهدف، وأشعرتنا بقيمة العمل وأهمية استغلال الوقت، والعمل لخدمة الوطن والمجتمع، وتكللت جهود أسرتي بفوزي للمرة الثالثة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وفوز أختاي مرتين في هذه الجائزة المتميزة، فزادت ثقتي في نفسي كثيراً، فبفضل جائزة حمدان تمكنت من اكتشاف ما بداخلي من مواهب ومهارات، وعملت على صقلها لتطوير شخصيتي.

كانت فرحتي كبيرة عندما وصلني خبر فوزي بالجائزة، وفرحة الفوز لا تضاهيها أي فرحة أخرى في العالم بأسره، وسأبقى طوال حياتي أذكر هذه اللحظات الرائعة التي يعجز اللسان عن التعبير عنها.

وأقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى إدارة الجائزة الموقرة، وأرفع أسمى آيات الامتنان والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد لرعايته الكريمة المتميزين والموهوبين، وأسأل الله العلي القدير أن يجعل هذه الجائزة المباركة في ميزان حسناتكم، ويجزيكم الله خير الجزاء، ودمتم يا سمو الشيخ في رعاية الله، ودامت جائزتكم عالية في عنان سماء التميز والإبداع.



يوسف محمد أحمد رضوان

الصف: السابع

المدرسة: جيمس ونشستر

المنطقة: مجلس أبوظبي للتعليم

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

وهبني الله عز وجل ذاكرة قوية، وسرعة في الحفظ والبدئية، قمت بتنميتها عن طريق حفظ القرآن الكريم، والذي كان نوراً لي في حياتي، ونميت هذه الموهبة بالمشاركة في العديد من المسابقات، وفزت بمسابقات الجابر لحفظ القرآن، ومسابقة سمو الشيخة حصة بنت محمد آل نهيان للقرآن الكريم، ومسابقة الشيخة حمدة الرمضانية للقرآن الكريم، والعديد من مسابقات القرآن الكريم.

أمتلك العديد من الهوايات كالهتمام بالتراث الإماراتي، وخضعت للعديد من الدورات في هذا المجال، وشاركت معارض تراثية على مستوى الدولة.

وأهوى تدوير النفايات، فأنا عضو في جمعية أصدقاء البيئة منذ 7 سنوات، وشاركت في العديد من الحملات، كحملة نظفوا الإمارات، وحملة تنظيف البر، وحملة النظافة العربية، وحملة نظفوا العالم، وتنظيف شواطئ أبوظبي برعاية شركة أديجاز، وحملة تنظيف جزيرة اللولو. وشاركت في معرض أبوظبي للكتاب بتمثيل الشخصية الورقية لدعوة زوار المعرض للمشاركة بحملة إعادة التدوير، ونظمت العديد من حملات النظافة في مدرستي، وحصلت على لقب أمير النظافة.

ومن هواياتي الإلقاء والخطابة، إذ اشتركت في العديد من دورات الإلقاء والخطابة، وفزت في العديد من المسابقات على مستوى منطقتي.

عند فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للمرة الأولى في العام 2010، وضعت نصب عيني لحظة صعودي إلى المنصة، واستلامي وسام التميز من سموراعي الجائزة، وقررت أن أستمّر في السير على هذا الدرب، فعلى الصعيد الشخصي زادت الجائزة ثقتي بنفسي، وأكسبتي الإصرار والاستمرار على التفوق والنجاح، وعلى صعيد الأسرة كان الفوز ثمرة من ثمار النجاح التي تسعى إليه، وبصمة منيرة من بصمات التميز والنجاح، أما على صعيد

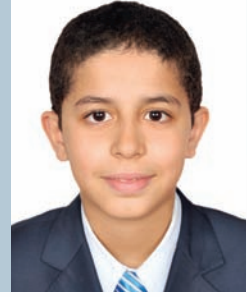


المدرسة، فهو وسام شرف وفخر، ومصدر اعتزاز، ودافع لزملائي الطلبة للتفوق والتميز. كان لفوزي بالجائزة أكبر الأثر في نفسي، إذ ازدادت ثقتي بنفسي، نظراً لفوزي بها للمرة الثانية، وزاد حرصي على المحافظة على ما وصلت إليه من مسيرة التميز، وألا يقف طموحي عند حد معين، وأن أسعى إلى العلا دائماً، وأكسبتي تميزاً بين أصدقائي وعائلتي ورفعت اسم مدرستي عالياً.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة للموهوبين والتميزين، أطال الله في عمره وسدد خطاه، وكذلك الشكر موصول للمحكمين، وأرجو من الله تعالى أن يديم الخير على الأمة العربية وشعب الإمارات وقادتنا وعلى أبي وأمي وإخوتي.

أفضل الممارسات في معيار
الإسهامات والنشاطات والمسابقات

محمد مجدي عمّار
الصف: الثامن
المدرسة: زايد الثاني
المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

تعلمت من الجائزة أن أكون عضواً فاعلاً في مجتمعي، وأن أحرص على المشاركة في الفعاليات المختلفة مثل: تيري فوكس، ساعة الأرض، نمشي معاً، مسابقة أفضل قصة لكوكب الأرض، معرض طيور عابرة.

وشاركت في احتفالات اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وفزت بجائزة الشارقة للتميز التربوي، وحزت المركز الثالث في بطولة الكاراتيه في صيفنا مميز.

للجائزة دور كبير في تمييزي، إذ رسمت الطريق الذي يساعد كل طالب على تحقيق الهدف، وتشجع الجائزة جميع الطلاب على تحقيق التميز بإتاحة الفرصة لكل من يجد في نفسه جوانب تميز أن يشارك فيها، وتساعد أيضاً من لم يهتد إلى جوانب التميز لديه أن يكتشف نفسه بالهوايات والمهارات والموهبة، وتحث الطالب على أن يكون فاعلاً في المجتمع بالمشاركة في المناسبات والفعاليات، وتبني قضايا مفيدة تخدم المجتمع.

أشعر بالفخر والاعتزاز لفوزي بجائزة حمدان، وشعرت بفرحة لا توصف عندما سمعت خبر فوزي، وبأن شعار هذه الجائزة «لكل مجتهد نصيب»، ولا تترك فوز الطالب فيها للصدفة، وإنما هي جائزة تقدّر الجهود المبدولة وتقيمها فعلاً.

ودائماً أقولها من قلبي: شكراً سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وجزاك الله خيراً، فأنت إنسان معطاء، هدفك نبيل، وهو الرقي بالطلاب، وشغل أوقاتهم فيما يفيد، وعندما أقارن نفسي بأقراني الذين يقضون أوقاتهم في اللهو واللعب فقط وقتل الوقت، أشعر بالفرق الذي صنعه سمو الشيخ حمدان في كل طالب جعله متميزاً، وأشكر جميع العاملين في الجائزة لما يبذلونه من جهد مخلص لبناء أجيال صالحة في المجتمع.



سماح شمس الدين سليمان الإمام حسون

الصف: الثاني عشر

المدرسة: عائشة بنت أبي بكر للتعليم الثانوي

المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم

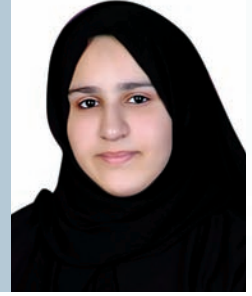
الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في العديد من الأنشطة المختلفة والفعاليات المحلية والعالمية سواء كانت دينية أو ثقافية أو تطوعية أو بيئية، كحملة إحياء سنة الحبيب، ويوم المياه العالمي، وحملة تنظيف الجزر، بالإضافة إلى برامج التميز في الإذاعة، ودورة العبقرية في الرياضيات، ومعارض الكتب، ويوم اليتيم وماراثون تيري فوكس الخيري، وساهمت في تنظيم (الفيفا 2013)، وفزت في العديد من المسابقات، وأهمها مسابقة الشارقة للتميز التربوي، وجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز في الدورة 13. إن جائزة حمدان الغنية عن التعريف أضافت لي الكثير، فالمشاركة فيها ساعدتني على تنمية قدراتي ومهاراتي، وتعزيز ثقتي في نفسي. وإن شعوري بعد الفوز بها لا يوصف، فقد ملأت السعادة قلبي، وعمت أجواء الفرح في منزلي، فلم أكن أنا وحدي أنتظر هذا الفوز، بل انتظره كل أفراد عائلتي. وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى راعي التميز والتميزين والذي سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي شجع المتميزين وأعلى قدرهم، وأسأل الله أن يرفع قدره ويطيل في عمره ويجزيه عنا خير الجزاء.



حصة عبدالله أحمد الرئيس
الصف: الثاني عشر العلمي
المدرسة: أسماء بنت النعمان النموذجية
المنطقة التعليمية: دبي التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في العديد من الفعاليات الدينية، الوطنية، الرياضية، الثقافية، البيئية، والتطوعية، فقد شاركت في الحملة الخيرية لجمع تبرعات لأهالي سوريا «قطرة على الوتين»، والمعسكر الصيفي لتعزيز الهوية الوطنية، وماراثون المشي الوطني (يوم أفضل لصحتي)، وبرنامج النشاط البدني في نادي الشباب، ويوم الرياضيات الحادي عشر لجامعة الإمارات العربية المتحدة، وفعالية مدرستي تدعم اكسبو 2020، وحملة التوعية بمخاطر الألعاب النارية.

وشاركت في اليوم العالمي للمكافحة المخدرات تحت شعار «رافق من بك رافق»، وفعالية نطفوا العالم، ونلت عدة مراكز في مسابقات مختلفة، فقد حصلت على المركز الثامن على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة في مسابقة قطار المعرفة في دورتها الخامسة عشرة، والمركز الرابع في مسابقة الشطرنج، وفزت بمسابقة كأس التميز، وحصلت على لقب الطالبة المثالية على مستوى المدرسة.

أضافت لي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز شعوراً بالفخر والرقى، وهو ما يتمناه كل طالب، وحظيت بالنجاح، ولله الحمد.

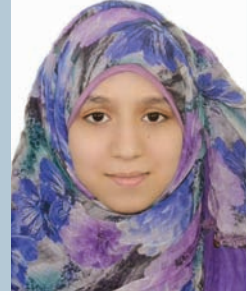
لقد أظهرت الجائزة نقاط قوتي ومواهبى ومهاراتي وإبداعاتي، وجعلتني أبحث عنها في كل الأمكنة، مما زاد الثقة في نفسي وقدراتي التي أوصلتني في النهاية إلى قاعات الإبداع ومحافل التميز.

بعد فوزي بالجائزة انتابني شعور يعجز قلبي عن وصفه، فرح وسعادة وثقة بالنفس، وإدراك بأن لا حدود للإبداع والتميز، ولا مستحيل في سبيل الإبداع والتميز، وأن من يجتهد ويتعب لا بد أن يأتي يوم وينال فيه ثمار جهده، ما يجعل المرء يؤمن بقوله تعالى: (إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا)، فرحة عائلتي ومعلماتي وصديقاتي معي ضاعفت فرحتي وأسعدتني، فعلم الأمل أصبح واقعاً اليوم.



تعجز حروف اللغة عن شكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، لدعمه الدائم الطلبة المتميزين، فهو المحفز الأول لطاقت الشباب وإبداعاتهم، وهو من أثبت لنا أن الأحلام تتحقق مهما طال انتظارها، فشكراً من القلب لسموه على هذه الفرصة الذهبية التي أتاحت لنا للوصول إلى التميز، وشكراً للمشرفين على الجائزة من إداريين ومحكمين ومنظمين، وشكراً لكل من قدم لي يد العون لأصل إلى منصة التتويج والتميز.

إيمان إبراهيم محمد محمد القادي
الصف: الثامن
المدرسة: الوثبة للتعليم الأساسي
المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في العديد من المسابقات والجوائز، وفزت في كثير منها، ومن ذلك الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم في الدورتين الثالثة عشرة والسادسة عشرة، والفوز بالمركز الأول في معرض قطرة «حملة ترشيد استهلاك الماء»، والفوز في مسابقة قطار المعرفة، وحزت المركز الأول في حفظ عشرة أجزاء، وفزت في مسابقات القرآن والحديث الشريف، وحصلت على شهادات تميز في جائزة الشارقة للتميز التربوي.

وشاركت في مناسبات مختلفة ومسابقات عديدة ومتنوعة، ما أكسبني كما جيداً من المعرفة، وأثرت المشاركات في نفسي الحس الديني والوطني والإحساس بالآخرين، وأصبحت أكثر حياً للتنافس والتحدي، وزادت ثقتي بنفسي، خصوصاً بعد أن نلت المركز الأول في أغلب هذه المسابقات، وصرت محط أنظار مُعلماتي، ورشحت للمزيد من المسابقات، مما شجع أقراني على الخوض في مثل هذه الأنشطة والمسابقات.

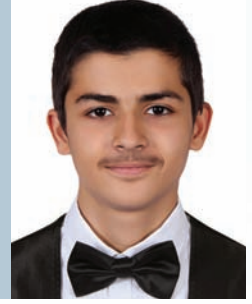
وبعد الجهد والاجتهاد لا بد أن يأتي وقت جني الثمار والفوز، فكان الظفر بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز خلاصة هذا التعب، وستكون دافعاً أكبر لي للاستمرار على طريق التميز والعمل الدؤوب، وهذه الجائزة شجعت الكثيرين على السعي للوصول إلى التميز واكتشاف العقول المتميزة.

شعرت أن الجائزة بنت في داخلي برجاً من التميز والعطاء، وهذا البرج ثابت الأساس لن يهزه أي شيء، فمشاركتي فيها كانت فرصة مهمة لي، ولو أنني لم أشارك بها لخسرت وفاتي الكثير، فهي ليست مجرد فوز وتكريم، وإنما هي هدف وغاية وطريق للنجاح والتميز، فهي تحفز طريقي، وتبني جسوراً، وتغرس قيماً في داخل كل طالب يشارك بها، ليكون رمزاً للنجاح والتميز، ولهذا فأنا أحرص على المشاركة الدائمة بها لأسير على نهجها، وأحقق طموحي من خلالها، فأنا أرى أن نجاحي الباهر في المستقبل إن شاء الله سيكون بدعمها.

إن حصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يعد علامة فخر، ونجمة مضيئة، ووسام فخر وحافزاً قوياً للعمل بجهد أكبر للمحافظة على هذا التميز.

أهدي فوزي إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، وأقول: «لقد غمرت قلوب محبيك بسعادة لا توصف، ولا تستطيع الكلمات التعبير عنها، فجزاكم الرحمن خير الجزاء، وجعل من سموكم قمراً مضيئاً في سماء العلوم، وقبلة وحرماً تتوق إليه نفوس الدارسين، ومنبراً للعلم والعلماء»، والشكر موصول لكل القائمين على الجائزة، ونسأل الله أن يعيننا على رد الجميل لهذا الوطن العظيم الغالي، وكيف لا ونحن نعيش على أرض وطن عطاؤه فاق الخيال.

عبد اللطيف عدنان عبد اللطيف أحمد
الصف: العاشر
المدرسة: المنارة الخاصة
المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في مناسبات مختلفة على مستوى الدولة والمدرسة، فقد كنت دائماً في المناسبات البيئية والتطوعية والاجتماعية بالتعاون مع جمعية أصدقاء البيئة والهلال الأحمر، وأنا عضو مشارك فيهما.

وأشارك في افتتاح السباقات والمهرجانات التي ينظمها نادي تراث الإمارات على مستوى الدولة بآيات من الذكر الحكيم.

أما المسابقات التي فزت فيها فهي: جائزة الشارقة للتميز التربوي، وحصلت على المركز الخامس في مسابقة أجمل ترتيل العام 2011، والتي نظمها نادي تراث الإمارات وحزت المركز السادس في مسابقة أجمل ترتيل 2012.





وحصدت الميدالية الذهبية والفضية في بطولة دبي المفتوحة - نادي الأهلي، وحصلت على المركز الأول (كاتا فردي)، والمركز الثاني في «كومتيه» في بطولة دبي المفتوحة بمشاركة أندية من خارج الدولة في العام 2011، وفزت بالمركز الأول في مسابقة القرآن في المدرسة وبالمركز الثاني في مسابقة الإلقاء.

تعتبر الجائزة ثمرة جهودي في السنوات السابقة، فقد عززت لدي ثقتي بنفسي، وزادت مكانتي في المجتمع والمدرسة، بالإضافة إلى أنها تعتبر حافزاً لي وللمتميزين أمثالي لمواصلة دروب التميز والنجاح، وتعتبر الجائزة هدفاً كل متميز وطامح للتميز، بالإضافة إلى أن الجائزة ساعدتني على توثيق أعمالي ونشر ثقافة التميز في البيئة المحيطة بي.

أشعر بفرحة لا توصف، وبالفخر لتكريمي من قبل سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وستبقى الجائزة وساماً على صدري أعترز به طول حياتي.

أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي التميز والتميزين، وأرجو من الله أن يمد في عمره، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة والعاملين فيها، وأتمنى لهم المزيد من التقدم والنجاح، وأرجو من الله أن يأخذ بيدهم جميعاً إلى الجنة، كما أخذوا بيدي إلى التميز.

سلطان علي سالم الزعابي
الصف: السادس
المدرسة: الإمارات الوطنية
المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

شاركت في العديد من النشاطات المجتمعية، فأنا عضو في برنامج تكاتف التطوعي، وأساهم في البرنامج بشكل فعال، وأتطوع في الفعاليات التي تناسب عمري إذ شاركت في اليوم العالمي لمرضى الكلى، وفي يوم تنظيف الشاطئ، وأنا عضو في جمعية أصدقاء البيئة، وأشارك معهم في الكثير من الحملات والمسابقات والمشاركات البيئية إذ شاركت في حملة النظافة العربية، ومشروع تدوير النفايات، ومعرض الأعمال الفنية البيئية.

أما مشاركاتي في المناسبات الرياضية، فهي كثيرة ومنها: ماراثون «نمشي معاً في الإمارات» لتحدي مرض السكري، وماراثون تيري فوكس الخيري، وشاركت في بطولات الشطرنج على مستوى الدولة والمسابقات الرياضية على مستوى المدرسة.

ومن أميز الإسهامات التي شاركت فيها: مشاركتي في اليوم العالمي للتمريض. ومن أجمل مشاركاتي المناسبات الوطنية على نطاق المدرسة وخارجها، فهي تشعرنا بأننا جميعاً في الدولة أسرة واحد على قلب واحد، وهذه النشاطات والإسهامات زادت ترابطي مع أفراد المجتمع، إذ أشعر أن ما يجمعنا هدف واحد وهو المشاركة الوطنية التي تحافظ على هويتنا. ومن أبرز المسابقات التي فزت بها جائزة الشارقة للعمل التطوعي، وجائزة محمد بن خالد آل نهيان للأجيال، وجائزة دبي الدولية للقرآن الكريم.

لقد أعطتني الجائزة الفرصة للتعبير عن إبداعاتي ونشاطاتي، وتعلمت أن التميز ثقافة وممارسة في ميادين الحياة المختلفة، وانتابني شعور رائع عند فوزي بالجائزة ولكن فرحتي الحقيقية كانت عندما أخبرت المقربين مني بالفوز، واستشعرت الفرحة في عيونهم، فهذا الإنجاز ليس لي وحدي، ولكن لجميع المحيطين والمهتمين بي وداعمي بكل شكل من الأشكال، والفوز تنويع لعمل سنوات متتالية.

أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على تأسيسه الجائزة التي ساعدت الكثير من



أولياء الأمور والطلاب على التركيز في إبراز مواهبهم وهواياتهم وتمييزها لخدمة المجتمع، و. وأثني على دور الجائزة الكبير في تمييزي وارتقائي، وهذا الفوز ما هو إلا البداية لاستكمال مسيرة التميز وخدمة الوطن، كما أدعو جميع الطلاب لأن يكونوا ثمرة نافعة لمجتمعهم ووطنهم. وأقدم الشكر الجزيل إلى كل من شجعني ودعمني في طريقي للتميز، وأهدي الجائزة إلى والدي العزيزة التي كان لها الدور الأكبر في تمييزي، وأشكر القائمين على الجائزة لجهودهم المبذولة في الارتقاء بهذا الجيل.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة الطالب المتميز 6 - 12

تعليم الكبار

المعايير

- التفوق الدراسي
 - السمات القيادية
 - المواهب والهوايات
 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات
-

نهى محمد شريف

الصف: الثاني التكميلي

المدرسة: مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار

المنطقة: دبي التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار التفوق الدراسي

أحرص دائماً على أن أكون في المقدمة ضمن المتفوقين والأوائل، وذلك من خلال متابعة دراستي سواء كان في المركز أو المنزل، ودائماً أضع لنفسي جدولاً لتنظيم وقت المذاكرة وممارسة موهبتي وهواياتي.

أفضل الممارسات في معيار السمات القيادية

أعمل على تحفيظ دارسات المركز القرآن الكريم، بفضل الله سبحانه وتعالى كانت لي أكثر من مبادرة لتحفيظ كتابه العزيز في أكثر من مكان، وهي: مركز ديرة لتعليم الكبار، مركز التنمية لتعليم الكبار، مركز البراحة لتحفيظ القرآن الكريم، وهناك مجموعة من البرامج التي شاركت فيها بشكل عام مع الإدارات ومعلمات التربية الإسلامية، وجميعها تهدف إلى حفظ كتاب الله، وقد حقق المشروع العديد من النتائج على مستوى المدرسة والمجتمع، وكذلك استفدت منه على المستوى الشخصي لتطوير العديد من المهارات.

تبنيت مشروعاً لبر الوالدين وأسميته «المسنون في قلوبنا»، ومن أهم القيم التي اهتمت بها وإدارة المركز قيمة «بر الوالدين»، فقد شاركت وساهمت بفاعلية في مشروع تنفذه الإدارة منذ ثلاث سنوات، وهو «المسنون في قلوبنا»، لتعريف الدارسات بكبار السن واحتياجاتهم، وربط المركز بالبيئة الاجتماعية، وتعليم الدارسات أهمية احترام كبار السن، وتقوية روابط صلة الرحم، وغرس قيمة بر الوالدين لدى الدارسات، وهي الأهداف نسعى جميعاً إلى تحقيقها عبر مجموعة مناشط ننفذها داخل استراحة الشواب والمركز.

أفضل الممارسات في معيار المواهب والهوايات

منحني الله موهبة حفظ وتلاوة القرآن الكريم، إذ تعددت أساليب التنمية، وبفضل الله سبحانه وتعالى، أتممت حفظ القرآن الكريم، وحققت العديد من الإنجازات والجوائز والمسابقات.



ومن هواياتي صناعة البخور والدخون والعطور، الحاسوب، الخط العربي، الرسم، ونتيجة مشاركتي في الجائزة زاد اهتمامي ووعيي وثقافتي بتنميتها، وتعزيز المهارات التي أمتلكها، ومنها الأشغال اليدوية، الاكتشاف والمعرفة، الحناء، وفن التعامل مع الآخرين.

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والنشاطات والمسابقات

اعتادت إدارة المركز على مشاركة الدارسات المتميزات في جميع الفعاليات والمناسبات المجتمعية، تحقيقاً للشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وشملت مشاركاتي العديد من المجالات الدينية كعيد الأضحى وموسم الحج، وشاركت مؤسسات مجتمعية في جميع المناشط والمشاركات الوطنية كاليوم الوطني.

ولي مشاركات ثقافية وفنية كاليوم العالمي للمسنين، ونظمت حفل استقبال للمسنين في المركز، وزيارة استراحة الشواب وإقامة عدة فعاليات، ولا يفوتني ذكر المناسبات البيئية، حيث شاركت في العديد من المناسبات المجتمعية البيئية كحملة الإمارات خالية من الأكياس البلاستيكية، وحملة نظفوا العالم، بالإضافة إلى مشاركتي في الحملة الوطنية لسرطان الثدي، وأنا وكافل اليتيم، ويوم المعاق العالمي التي عملت على تنمية ثقافة العمل التطوعي والخيري.

جعلتني جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم اكتشف موهبتي، وأضع لنفسي خطة عمل لتنميتها،



بالإضافة إلى الحرص على المشاركة في العديد من المسابقات، وإحراز نتائج إيجابية ونجاحات في مجال موهبتي، واكتشفت مهاراتي ومواهبتي، وحرصت دائماً على وضع مجموعة من الإجراءات لتنميتها.

تعلمت أن أتبنى قضايا ومشاريع في المركز تفيد المجتمع المدرسي، وتكون ذات بُعد اجتماعي وديني وثقافي، إذ وطدت هذه القضايا علاقاتي الاجتماعية بيني وبين زميلاتي وإدارة المركز. كما ولدت الجائزة لدينا الحب، والحرص للمشاركة في المناسبات المجتمعية في شتى المجالات سواء كانت دينية، وطنية، ثقافية، فنية، بيئية، تطوعية وخيرية.

وأشعر بالفخر والاعتزاز لنيلي وسام وتاج جائزة حمدان، والذي يعتبر بداية انطلاق مشوار التميز الذي أعكف على مواصلة مسيرته.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سمو راعي الجائزة وراعي التميز، والشكر والتقدير لكل من ساهم في نجاح الجائزة من رعاية وعاملين فيها، فهم سواعد العطاء لدفع مسيرة التميز.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

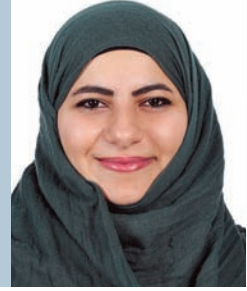
فئة الطالب الجامعي المتميز

المعايير

- السمات الشخصية المميزة
 - المسابقات والمنافسات العلمية
 - التنمية الذاتية
 - الإسهامات والإضافات المتميزة
-

أفضل الممارسات في معيار المسابقات والمنافسات العلمية

نهلة عادل محسن رزق
الكلية: الهندسة الطبية الحيوية
الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث



أفضل الممارسات في معيار المسابقات والمنافسات العلمية

لي مساهمات في المنافسات العلمية، إذ فزت برحلة تعليمية إلى لندن في الجامعة الملكية، وذهبت مع مجموعة من زميلاتي لإجراء أبحاث علمية في مختبرات الجامعة الملكية Imperial College في لندن، تحت إشراف طلاب الدكتوراه لمدة 3 أسابيع، وتم اختياري لمستوي الدراسي المتفوق، وفزت بالمركز الأول في مسابقة ترجمة صفحات Wikipedia إلى اللغة العربية.

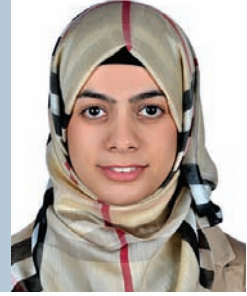
إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز شرف كبير لي، وتشجيع على الاستمرار في المحافظة على مستوي العلمي وإسهاماتي الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها،





وشجعني ذلك على تطوير نفسي إلى الأفضل عبر ملاحظتي للمجالات التي تحتاج إلى مشاركات أكثر مني، وقد لاحظت تلك الجوانب أثناء الاستعداد للمشاركة في الجائزة. لقد أسعدني كثيراً فوزي بجائزة حمدان، وشجعني لدرجة كبيرة على الاستمرار في إحراز مستويات عالية في التعليم والإسهامات الاجتماعية، وشجعني على إكمال دراساتي العليا، كما كان تشجيعاً لبقية زملائي في الجامعة على المشاركة، ومواصلة المثابرة حتى يحصدوا الثمار. أريد أن أتوجه بداية بالشكر إلى صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، على هذه الجائزة التي أعتبرها فرصة رائعة وتشجيعاً كبيراً، وأشكر كل العاملين في الجائزة، وأخيراً أشكر دولة الإمارات، دولتي الحبيبة التي ولدت وترعرعت فيها، وحققت كل نجاحاتي في أحضانها.

رشا حسن طباشة
الكلية: الهندسة
الجامعة: خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث



أفضل الممارسات في معيار المسابقات والمنافسات العلمية

شاركت في العديد من المسابقات والمنافسات العلمية، وحزت المركز الثالث في «يوم الطالب» بنسخته الثالثة التابع لنقابة مهندسي الكهرباء والإلكترونيات العالمية IEEE في مسابقة الخدمة المجتمعية للعام 2013، كما فزت بالمركز الثالث في مسابقة «أسرع طباعة باللغة العربية» في فعاليات يوم «بالعربي أحلى» المنظمة من مجموعة مطوري غوغل، وفزت بالمركز الثاني في مسابقة جامعة خليفة للبرمجة 2011.

لقد كانت الجائزة إثباتاً على أن المشاركة في الأنشطة الخارجية والتي لا تتطوي تحت إطار الدراسة الأكاديمية هي من أهم الأمور التي تحدد شخصية الطالب وتكشف مواهبه الكامنة، وأثبتت لي الجائزة أن لكل مجتهد نصيباً.

وبعد فوزي بالجائزة انتابني شعور بلذة النجاح، الفخر، الاعتزاز، الثقة وبدافع قوي يحثني على إكمال ما قمت به سابقاً، والطموح لإنجاز الأفضل دائماً في جميع المجالات لخدمة وطني الإمارات العربية المتحدة، وأحمد الله أنني ولدت وترعرعت على تراب هذا الوطن الغالي.

أتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، راعي الجائزة حفظه الله، وإلى إدارة الجائزة لمنحي فرصة إثبات ذاتي في العديد من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة على الجهود العظيمة المبذولة في تنظيمها، فهم أولوا الاهتمام الشديد بالمتميزين في مجالات شتى، مما كان له الدور الكبير في تمييز دولتنا الإمارات العربية المتحدة على الصعيد العالمي في كل المجالات، حفظ الله الإمارات وقادتها.



مجيدة محمد عبد الحكيم

الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا

أفضل الممارسات في معيار المسابقات والمنافسات العلمية

عندما يشعر المرء أن له طاقات كامنة لا بد من تضييقها، فإن أفضل وسيلة لتحقيق ذلك، هي المشاركة في المنافسات والمسابقات، فهي الميدان الحقيقي لنختبر فيه قدراتنا وقوة شخصياتنا، وتحملنا النتائج سواء إيجابية كانت أو سلبية.

وكانت المسابقات والمنافسات أمراً أساسياً في حياتي، وكان من أبرز ثمارها فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم بفتة الطالب المتميز، وجائزة الشارقة للتفوق والتميز، وجائزة المعالي للتفوق في العام 2009، ومن يذق حلاوة الخوض في المنافسات لا يمكنه التخلي عنها إطلاقاً، فجاءت مشاركاتي المتعددة في المنافسات والمسابقات سواء ثقافية أو دينية أو علمية نتيجة ما غرسه في والدي ومعلمي من قيم نبيلة وأفكار سامية.





وأبرز جائزة حصلت عليها ضمن كل الجوائز فوزي بالمركز الأول في جائزة محمد بن خالد آل نهيان للأجيال عن فئة الطالب الجامعي، ولم يكن لي كل هذا لولا فضل الله، ثم تشجيع أسرتي وكل طاقم الجامعة لي سواء في الكلية أو في شؤون الطلبة.

لقد أضفت جائزة حمدان لحياتي إنجازاً أفتخر به، ووسعت آفاق معرفتي، وزادتني ثقة بالنفس، وأعطتني شعوراً إيجابياً محفزاً لتحقيق إنجازات أكثر، وخدمة المجتمع بطرق متميزة في المستقبل القريب، فالجائزة ليست إلا بداية مشوار في طريق التميز والإبداع.

انتابنتي فرحة غامرة عقب نأب فوزي بالجائزة، جعلتني أوقن بثبات أن لكل مجتهد نصيباً، وأنه كلما زادت الصعاب في طريقك فلا بد أن يأتي يوم تكرم فيه على جهودك، ولم يكن شعور أسرتي وصديقاتي وأعضاء هيئة التدريس وكل طاقم الجامعة بأقل مني إطلافاً، بل كانوا يترقبون النتائج بثقة وأمل كبيرين أيضاً.

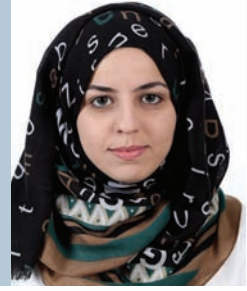
وأتوجه بالشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على رعايته الكريمة للمتميزين، وأشكر كل طاقم عمل الجائزة على ما بذلوه وبيذلونه في سبيل توجيهنا لاستكمال متطلبات الترشح للجائزة، كما أشكر إدارة جامعتي على ما بذلته من أجلنا نحن الطلبة.

أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

غالية غسان تلو

الكلية: الهندسة

الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا



أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

إن ما بذلته من مشاركات وأعمال لتطوير شخصيتي وقدراتي البرمجية، أهلني لأن أكون نائبة رئيس نادي البرمجة في جامعة خليفة، حيث حرصت على المشاركة في تنظيم فعاليات النادي، ونشر خبرتي البرمجية لبقية الطلاب.

عملت متدربة لمدة ستة أسابيع في شركة EBTIC مركز اتصالات بريتش تيلكوم للابتكارات والأبحاث الفريدة في المنطقة، واستطعت من خلال هذه التجربة اكتشاف طرق جديدة لتنظيم وتسهيل عملية نقل المعلومات بين المؤسسات المختلفة، واستطعت تطبيق بعض هذه المفاهيم باستخدام برامج وشبكات الحاسوب، واستفدت أيضاً من هذه التجربة التي أتاحت لي فرصة التعامل مع الموظفين في بيئة العمل لتطوير مهاراتي في التواصل والعمل التعاوني.

توسعت معرفتي وقدراتي أكثر حينما اختارتني الجامعة للمشاركة في رحلة علمية إلى كوريا الجنوبية، وزرنا خلال الرحلة أهم المصانع والشركات، وتعرفنا على آخر الاكتشافات والبحوث القائمة في كوريا، بالإضافة إلى تبادل الثقافات والأفكار مع طلاب الجامعات هناك.

أحب كثيراً التعرف على ثقافات الدول المختلفة، لذا شاركت في فعاليات متنوعة لدولة اليابان، وزرت بيت السفير الياباني، وساهمت في مناقشة جمعية الصداقة الإماراتية الكورية، كما بدأت في تعلم اللغتين الكورية والفرنسية.

أحرص على المشاركة في تنظيم الفعاليات العلمية، فساهمت في تنظيم مسابقة البرمجة على مستوى الخليج العربي، وتنظيم سلسلة المتحدثين في مركز الدراسات والبحوث، والمسابقات البرمجية في مركز المعارض في حدث مهارات الإمارات Emirates Skills، وقمت بدور متحدث عن الجامعة. شاركت في تنظيم أول بطولة لكرة السلة للطلقات، وفي الاجتماعات وتطوير أفكار جديدة للنادي والرياضات الأسبوعية، وأنا عضوة في الفرع الطلابي لمعهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات في جامعة خليفة بأبوظبي IEEE، وأشارك في تنظيم فعاليات هذا الفرع، وعرض النادي للطلاب

الجدد في اليوم المفتوح ويوم الأندية في جامعة خليفة.
أحرص على المشاركة في النوادي المختلفة والفعاليات المجتمعية المتنوعة، وأنا لاعبة كرة سلة محترفة ذات بطولات ومراكز متقدمة، وعضوة في فريق كرة السلة الرسمي لجامعة خليفة، وشاركت في العديد من مسابقات كرة السلة على مستوى الجامعات في أبوظبي، والمشاركة والفوز بالمركز الثالث لبطولة السباحة لجامعة خليفة 2012، والفوز بالمركز الأول لأفضل قفزة Best diving jump، وذلك بعد الحرص على تنمية موهبتي، والمشاركة في البرامج التدريبية للسباحة في نادي الجزيرة والمنظمة من قبل جامعة خليفة خلال عام 2012.

أكسبنتي جائزة حمدان التعليمية ثقة كبيرة بالنفس، وحفزتني على مواصلة التميز وتحقيق الأفضل دائماً، وهذه الجائزة فخر كبير بالنسبة لي وشهادة أعتز بها، وتعلمت منها طرق توثيق المعلومات والإنجازات.

سأتابع اجتهادي لأكون دوماً في مقدمة الركب، ذات أداء متميز لأرد الجميل لهذه الدولة الرائعة التي ترعرت فيها وأخدمها بكل تميز وتفوق، فهذه الجائزة تعتبر بالنسبة لي تحفيزاً كبيراً، لأحقق هدفي في أن أصبح مهندسة ناجحة وباحثة علمية مبدعة ذات مكانة علمية متميزة في المجتمع، والسعي لترك بصمة في مجال هندسة البرمجيات، لأساهم في رقي الأمة العربية إلى ما يؤهلها لمنافسة غيرها من الأمم.

كل الامتنان والتقدير لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، الذي شجعنا وفتح لنا دروب التفوق والتميز، جزاه الله عنا كل الخير، وجعل هذه الجائزة في صحيفة أعماله يوم القيامة.

مريم محمد العبدول
الكلية: الآداب وعلوم الاستدامة
الجامعة: جامعة زايد

أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

أمتلك مهارة العمل الجماعي، وأهم أسلوب لتنمية هذه المهارة أخذ دورات في العمل الجماعي، كدورة فريق العمل الناجح، كما أن القدرة القيادية والقراءة في القيادة من أهم أساليبي المتبعة لتعزيز هذه المهارة.

أما موهبتي، فهي الخطابة إذ أحرص على المشاركة في مختلف الدورات والمسابقات على المستوى الجامعي حتى يكون لي خبرة في الوقوف أمام الجمهور، وأهم نتائج هذه الموهبة تمثيلي دولة الإمارات في مناظرات قطر عام 2013.

ترأست ميثاق اللغة العربية في جامعة زايد، وأنا عضوة في برنامج «الطلبة المساندون» في جامعة زايد، ولي عدة مشاركات في ندوة الثقافة والعلوم منها مؤتمر الإمارات في عيون الجاليات، وناقشت كتاباً عن الشيخ زايد، رحمه الله، وقدمت ورقة عمل في مؤتمر النساء كقادة للعالم، وحضرت مؤتمر خطوات رائدة التابع لنادي إشراقات، وكل هذه الدورات والمؤتمرات ستؤهلني لأكون إنسانة تضيف إلى مركزها العملي في المستقبل شيئاً مميزاً.

أعتبر جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تكريماً لكل عمل ومجهود قمت به من أجل رفعة الدولة وخدمة المجتمع، وهدفي الأسمى من كل تلك الدورات والمؤتمرات التي حضرتها أو المشاريع التي قدتها أن أurd جميل وطني على أكمل وجه، وبعدها جاءت هذه الجائزة تعريزاً لتلك الأعمال، وإبرازها في المجتمع حتى يقتدي بها الناس.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي، وزير المالية، على رعايته الجائزة، ووحرصه وعمله الدؤوب لدعم العلم والعلماء، والارتقاء بالكفاءات الشابة، بمختلف المستويات، ومن دواعي سروري تمثيل جامعة زايد في هذه الجائزة، وأتمنى أن يكون ذلك دافعاً لي وللطلبة لتحقيق نجاحات أكاديمية مستدامة.



عبدالعزیز عثمان أباندي

الكلية: الإدارة والاقتصاد

الجامعة: جامعة الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

إن جامعة الإمارات توفر أنشطة متنوعة لتنمية مهارات وشخصية الطلبة، فقد شاركت في أكثر من ستين نشاطاً في مختلف المجالات العلمية، الوطنية، الفنية، البيئية، المجتمعية والرياضية، ومن نتائج تلك المشاركات اختياري سفير الريادة على مستوى الشرق الأوسط للعام 2013 من قبل شركة توتال للطاقة، كما أن مؤسسة أفيد اختارتني لأكون أحد ممثلي الشباب العربي لمناقشة الطاقة المستدامة في الوطن العربي للعام 2013، بالإضافة إلى مشاركتي في نموذج الأمم المتحدة في كندا العام 2012.

لقد علمتني جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الكثير أهمها ثقافة التوثيق والتميز، فنحن كطلبة لم نعتد على توثيق إنجازاتنا أو اللحظات المتميزة في حياتنا أيضاً، لكن





الجائزة ترسخ مبدأ التوثيق، وتعلم آليات التوثيق الجيد، كما أنها ترسخ ثقافة التميز، فكثير من الطلبة والأسر تعتقد أن التميز هو الحصول على معدل الامتياز، ولكن الجائزة علمتني أن معدل الامتياز ليس إلا جزءاً بسيطاً جداً من رحلة الطالب المتميز في الحياة الدراسية. أصبحت الجائزة شعلة تضيء طريق الطلبة الذين يبحثون عن التميز، فدمت يا شيخنا منارة ورمزاً في عالم التميز، وشكراً لكل القائمين على الجائزة، فلقد أبدعتم وتميزتم في جعل الجائزة حقاً متميزة كاسمها، فهي تلعب دوراً متميزاً في تحقيق رؤية الإمارات للوصول إلى الاقتصاد المعرفي الذي يعتمد كثيراً على الكوادر البشرية المتميزة.

كلثم سعيد خلفان الرميثي

الكلية: الهندسة

الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث

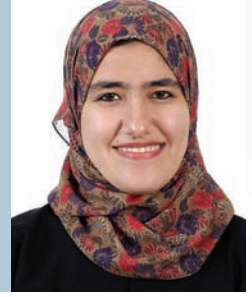
أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

أحب تطوير نفسي باستمرار، لذا أقرأ كثيراً، ولي عدة هوايات كالرسم وتعلم اللغات الأخرى كاليابانية، كما أقوم بدور مميز في الجمعيات الطلابية والمؤتمرات الجامعية. إن جائزة حمدان عبرت عن التحدي الذي يوجد في داخلي، وكانت أحد الأهداف التي حققتها باتباع المعايير الخاصة بها، وتعلمت منها أن النجاح الذي يأتي بعد صعوبات هو النجاح الدائم. أشعر بالفرح والانتشاء بالطبع، فأنا قد حققت أحد أهدافي رغم الصعوبات والأعباء التي واجهتني وانغماسي في فترة الامتحانات، خصوصاً أنني خريجة هذه السنة. شكراً من القلب لهذه المبادرة الطيبة لإدارة الجائزة، كما أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على تشجيعه الدائم للطلاب على التفوق والنجاح، وتحقيق التميز المستمر.

رنا هاني عزام

الكلية: الهندسة

الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحث



أفضل الممارسات في معيار التنمية الذاتية

نميت قدراتي ومهاراتي من خلال أنشطتي ومشاركاتي في الجامعة، واستغلال أوقات الفراغ، مثل التصميم، الخط العربي، نقش الحناء، البحث والعرض وغيرها، وشاركت في العديد من الأندية والجمعيات الطلابية في الجامعة كجمعية IEEE وASME، كما كنت عضوة في نادي الرياضيات والمناظرة، وشاركت في تصميم المجلة الدورية التي يصدرها طلاب جامعة خليفة.

إن حضور الدورات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات، طور ثقفتي في نفسي ومهارات التواصل مع الآخرين، كما طور مهاراتي التقنية.

لم يكن فوزي بجائزة حمدان التعليمية هو الأول، فقد حصلت عليها منذ خمس سنوات، وكان لفوزي دور كبير في تشجيعي على المشاركة في شتى النشاطات والمسابقات، ومنذ إعلان فئة الطالب




الجامعي المتميز، جعلت الجائزة هديفي، فحافظت على تميزي الأكاديمي في الجامعة، وشاركت وفزت في العديد من المسابقات، وشاركت في مناسبات اجتماعية، وكانت لي مشاركات في قضايا اجتماعية متنوعة.

لقد كان لخبر فوزي بجائزة حمدان بهجة وفرحة لا توصفان، ففوزي هو حصاد لثمرة جهدي على مدى ثلاث سنوات في الجامعة، وليست هذه النهاية، فلم يزدني فوزي إلا تشجيعاً للمشاركة في شتى فئات الجائزة، ورغم أن هذه هي سنتي الأخيرة كطالبة جامعية إلا أنني أطمح إلى المزيد من التميز والنجاح في حياتي العلمية والعملية، مما سيؤهلني للمشاركة مجدداً في الجائزة.

إلى من أعطى وأجزل بعبائته، إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لرعايته الدائمة والمتواصلة للمتميزين، واهتمامه بهم اهتماماً بالغاً، بارك الله جهودكم ووفقكم وأدام عليكم السكينة عرفاناً منا بالجهود المبذولة من قبلكم لرعاية ودعم العملية التربوية في دولة الإمارات.

والشكر موصول أيضاً لإدارة الجائزة على جهودهم المبذولة في جميع مراحل الجائزة.



أفضل الممارسات في معيار
الإسهامات والإضافات المتميزة



مريم صالح أحمد اليماني

الكلية: قسم الموارد البشرية

الجامعة: جامعة الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والإضافات المتميزة

شاركت ببحث يتحدث عن مشروع وطني لجائزة «تميز وفالك طيب»، وحصلت على المركز الأول في فئة الأعمال والتجارة أثناء التكريم للفوز في الجائزة، وشاركت في إنجاح أنشطة إدارة الإسكان والحياة السكنية في الجامعة، وإنجاح الدوري الرياضي للوحدات السكنية في الجامعة، وعملت مساعدة لمشرفة السكن الجامعي «مقام 2»، أي مساعدة لمنسقة الحياة الطلابية.

وفي مجال القضايا المجتمعية، تبنت مشروع إعادة تدوير الورق في السكن الجامعي، وللحفاظ على الموارد تم التواصل مع شركة «إم بي إم دلة» لإدارة النفايات لطلب توفير صناديق خاصة لتجميع الأوراق المستهلكة، وكذلك من أجل طلب المواصلات اللازمة لنقل الأوراق من السكن إلى المصنع. من خلال إشرافي على المشروع، تعرفت على السلوكيات الخاطئة لدى الطالبات تجاه المشروع، وعملت على حلها، كما تعرفت على احتياجات الطلبة لمشاريع أخرى كتدوير الزجاج والبلاستيك، وسوقت للمشروع بإعلانات تبين كمية الورق المعاد تدويره وما يوفره ذلك من موارد، بالإضافة إلى تجهيز لوحة تعريفية لطالبات السكن لتعريفهن وحثهن على المساهمة في هذه المبادرة، وتم تدوير ما يقارب نصف طن من الأوراق المستهلكة.

وفي مجال البحث، فإن من الملاحظ أن هناك أسباباً كثيرة لنجاح رواد الأعمال، وحصولهم على إقبال المجتمع وتقديره جهودهم، خصوصاً عندما يعملون على طرح منتج أو خدمة تقدم منفعة وتضيف قيمة للمجتمع، سواء كانت قيمة أدبية، أخلاقية، تراثية وغيرها من القيم، ومن هذا المنطلق جمعت مع مجموعة من زميلاتي في الجامعة بين الإبداع والتراث في تشكيل شركة اسمها (قهوتي)، وتنتج الشركة القهوة الإماراتية الأصيلة على شكل أكياس الشاي سريعة التحضير، وتسعى الشركة لتوفير طريقة تحضير بسيطة وسريعة لتلبي احتياجات الزبائن الذين يسعون للحصول على قهوة جاهزة للتحضير، ابتداءً من الأسواق المحلية، والوصول إلى الأسواق العالمية كشركة متعددة الجنسيات.

لقد لعبت جائزة حمدان دوراً كبيراً في تمييزي، فبعد اطلاعي على معاييرها تأصل لدي أهمية



المنهجية المنظمة، المدعومة بالأدلة والإثباتات اللازمة، الأمر الآخر وضع هذه المعايير على درجة عالية، أي تكثيف الجهود والوقت الكافي لإعداد ملف المسابقة، هو ما جعلني أؤمن أكثر بأن على الفرد ألا يُعوّد نفسه على سلك الطريق السهل لتخليص أموره، وعليه أن يواجه صعاب الأمور حتى يشعر بنشوة النصر بعد التعب والعمل بجهد.

لقد ساهمت الجائزة في اكتشاف ذاتي بشكل أكبر عن طريق تعزيز معرفتي وثقتي بما أملك من جهة، وما ينقصني من جهة أخرى، مما دفعني إلى الالتحاق بالعديد من الدورات وحضور ورش العمل.

بعد فوزي بالجائزة شعرت بالسعادة وطعم الإنجاز، خصوصاً لحظة إعلان النتائج، فقد كانت الجائزة حلماً وهدفاً طالما وضعته نصب عيني كأخر إنجاز أسطره في حياتي الجامعية قبل أن أخرج، وفخر لي إهداء فوزي لجامعتي الحبيبة، جامعة الإمارات العربية المتحدة، وإلى والدي اللذين وقفا معي منذ بداية المشوار.

إن فوزي بالجائزة، جعلني أشعر بمسؤولية أكبر تجاه نفسي ومجمعي، فالفوز ليس مجرد لقب أحظى به، وإنما هو فخر لي بأن أكون قدوة لغيري عاكسة معالم هذا الفوز في أقوالي وأعمالي.

وأقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لإعطاء الجميع فرصة التميز بالمشاركة في الجائزة، وتحفيزنا نحن الطلبة على الاستفادة من المنهجية، كما أشكر جميع العاملين في الجائزة على جهودهم في نشر ثقافة التميز بالميدان التربوي لتحقيق الأداء التعليمي المتميز، متمنية لها وللقائمين عليها دوام التوفيق والتميز في الدنيا والآخرة.



سارة سعيد باوزير

الكلية: هندسة الاتصالات

الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والإضافات المتميزة

شاركت وساهمت في احتفالات العيد الوطني على مدار 3 سنوات في جامعة خليفة، وألقيت خطاباً بالنيابة عن متطوعي مدينة الشيخ خليفة الطبية في احتفال اليوم العالمي للتطوع 2011، وألقيت خطابات بحضور جمهور كبير وخبراء عالميين كالدكتورة جين جودال والدكتور هانس شيلنهور.

تخرجت من برنامج القادة الشباب لطاقة المستقبل الذي ينظمه معهد مصدر للعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى مشاركاتي الدائمة في مختلف الفعاليات التي تنظمها جامعة خليفة كمشاركة وممثلة للطلاب أو متطوعة، من هذه الفعاليات: يوم الثقافات العالمية، اليوم المفتوح، المخيم الطبي الصيفي. من نشاطاتي إدارة مواقع التواصل الاجتماعي لنادي الهلال الأخضر البيئي، المخيم الطبي لجامعة خليفة، مؤتمر صلة الطلابي، معهد المهندسين الكهربائيين والإلكترونيين .. وغيرها، وأشارك في الفعاليات التراثية الكورية التي ينظمها النادي الكوري في جامعة خليفة.

وساهمت في توزيع وجبات الإفطار على المحتاجين طوال شهر رمضان الفضيل، والتحققت بالبرنامج الوطني التطوعي للاستجابة للطوارئ. ومن القضايا التي تبنيتها الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها، والحث على استخدام العلم لإيجاد حلول صديقة للبيئة.

ومن البحوث:

- Connectivity in Vehicular ad-hoc Networks
- Communication Networks Course – Course Work
- A New Fuzzy Logic Approach to Dynamic Dial-a-Ride Problem
- Contributed to the Literature Study of this paper under the supervision of Dr. Maher Maalouf (KUSTAR)
- Demand Response Literature Review
- Literature Review during summer 2. 12 with EBTIC
- Investigations into Smart Grid Technologies



- Independent Study Course – Course Work
- Antennas: Physics and Application
- Physical Properties of Solids Course – Optional/Bonus Work
- Radio Communication: A Giant Leap from Dots and Dashes to Voice Broadcasting
- Technical Writing Course – Course Work
- Improving AC Power: Power Factor Correction
- Electric Circuits II Course – Bonus Work
- Network Switches. their Uses. Functions and Types
- English 1. 2 Course – Course Work
- Prophet Mohammed Leadership Style (Arabic)
- Islamic Culture Course – Bonus Work
- The United Arab Emirates: From Nomadism to Modernity
- Emirates Society Course – Course Work
- Children and the Internet
- English 1. 1 Course – Course Work

لقد ساعدني التحضير لملف الجائزة على النظر في إنجازاتي السابقة، وترتيبها وتصنيفها وتوثيقها، وشعرت بالسعادة والفخر والامتنان، وبالاستعداد لبذل المزيد من العطاء في المستقبل. وأشكر إدارة الجائزة وراعيتها سمو الشيخ حمدان بن راشد على الاهتمام بالعلم وطلبة العلم، والحرص على تشجيعهم ودعم تميزهم.



أبي إحسان عباسي

الكلية: الهندسة

الجامعة: جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والإضافات المتميزة

لاحظت أثناء مشاركتي في الكثير من المسابقات والأنشطة التي أعد نفسي شغوفاً بها، أن المجتمع لم يعطها حقها من الاهتمام، كالبرمجة والتطوير، لذلك أخذت على عاتقي زيادة الوعي العام بهذه النشاطات، ولكي أصل إلى هذا الهدف، انضمت إلى بعض المجموعات المتخصصة مع زملائي لأن العمل الجماعي مثمر أكثر من العمل الفردي، لهذا استحدثنا بعض المجتمعات المتخصصة التي تجتمع أسبوعياً، وتقوم بالعديد من ورش العمل. إن للجائزة دوراً في تحفيزي للقيام بجهد أكبر والدخول في المزيد من الأنشطة والمسابقات، والتوسع بها لشعوري بالتقدير لما أبذله من جهد، وعملت الجائزة على تقدير لذاتي، وهذا حافز قوي للاستمرار في تقديم كل إمكانياتي وربما أكثر.



إن لحظة معرفتي بالنتيجة كانت من أكثر اللحظات التي ذقت بها طعم النجاح والفخر بالإنجازات التي حققتها في السنتين الماضيتين، كما كنت فرحاً بشعوري أن هناك من يعتقد أن ما قمت به يستحق المكافأة، وتأكدت أنني على الطريق الصحيح.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تمثل منبراً يتم من خلاله تقدير الأشخاص الذين يعملون بجد دون رغبة بالمجد أو الشهرة، لذلك أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، راعي الجائزة، حفظه الله، وإلى إدارة الجائزة لعملمهم الدؤوب الذي يساهم في جعل مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة مكاناً أفضل.

وأود بشكل شخصي أن أتوجه لهم بخالص الشكر والتقدير لاختياري من بين المتميزين، فهي شهادة أفخر وأعتز بها، وتعني لي الكثير، وأسأل الله أن يوفقكم للوصول لأكبر كم من المبدعين في جميع أنحاء الدولة، ليسعدوا بإنجازاتهم، ويحفزوا لاستغلال مهاراتهم لدفع الدولة نحو المزيد من التقدم والازدهار.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة الدارس الأكبر سنًا

المعايير

- الالتزام السلوكي
 - التحصيل والتفوق الدراسي
 - الاسهامات والممارسات
-

سلامة محمد الكربي

الصف: السابع

المدرسة: مركز مدينة زايد لتعليم الكبار - إناث

المنطقة التعليمية: الغربية التعليمية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الالتزام السلوكي

أفكر قبل اتخاذ أي قرار صارم، وأعمل بجهد لحل المشكلة.

أفضل الممارسات في معيار التحصيل والتفوق الدراسي

أشجع نفسي لإتمام المرحلة الدراسية بنسبة عالية والتميز دوماً.

أفضل الممارسات في معيار الإسهامات والممارسات

أهوى أعمال الحرف اليدوية التراثية، والقراءة والكتابة وأتمنى أن أطورهما، وأشارك في الندوات والمحاضرات المدرسية، بالإضافة إلى النشاطات اللاصفية.

وأضفت لي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الثقة في نفسي على إكمال الدراسة، وعدم فقدان الأمل، وإضافة الفرحة والفخر في نفسي وعائلي، وسعدت كثيراً عندما تلقيت خبر الفوز بالجائزة.


أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، على تشجيع المواطنين وغير المواطنين على التميز والتفوق في جميع المراحل الدراسية، وأعطاهم الأمل على إكمال المسيرة من دون فقدان الأمل، وأشكر القائمين على هذه الجائزة التي ستظل فخراً على صاحبها.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة المعلم المتميز

المعايير

- الأداء التعليمي
 - القدرة على التحفيز
 - التنمية المهنية
 - الالتزام المهني والاخلاقي
-



أفضل الممارسات في معيار
الأداء التعليمي



ماربة محمود محمد إبراهيم الأنصاري

التخصص: تقنية معلومات

المدرسة: أمانة بنت أبي العاص النموذجية للتعليم الأساسي

المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الأداء التعليمي

أمتلك مهارة تصميم الخطط السنوية للمادة والمشاريع، وجعل البيئة الصفية أكثر جاذبية ومتعة وتخصيص أركان لإبداعات الطالبات، بالإضافة إلى توظيف الألعاب التعليمية في الموقف الصفّي، وابتكار أساليب في الإدارة الصفية، وتوظيف التقنيات الحديثة بفاعلية في عملية التعليم والتعلم، وتصميم أوراق عمل إلكترونية. إن تميزي وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز - فئة المعلم المتميز، أعطاني دافعاً وقوة لأشارك في جوائز أخرى.

لقد جعلتني جائزة حمدان أكثر نظامية ودقة من حيث وضع جدول لأعمالي، وساهمت في تنمية ثقافة التميز لدي، كما تعلمت الحكمة والإصرار وعدم اليأس. وإن شعور الفرح بعد فوزي بالجائزة تقاسمته مع زوجي وأبنائي وعائلتي وزميلاتي، فقد جنبني ثمار تعبي واجتهادي وزاد ثقتي بذاتي.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وجميع القائمين على الجائزة، لإعطاء العاملين في مجال التعليم هذه الفرصة الرائعة لإبراز ذاتهم، وتحقيق طموحاتهم وإظهار تميزهم.



جميل أحمد رسلان
التخصص: جغرافيا
المدرسة: المجد النموذجية
المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار الأداء التعليمي

فيما يخص التخطيط، فأرى أن أي عمل ناجح لابد أن يسبقه تخطيط ناجح، فالإتقان يسهل العمل، ويساعد على تحقيق الأهداف المرسومة له، ومن هنا كان اهتمامي وحرصي على التخطيط المسبق لشتى مجالات عملي، واضعاً نصب عيني الرؤية والرسالة اللتين أنطلق منهما، وهما مرتبطنان برؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم، والتي تحدد طريقي في العمل التربوي المتميز.

لقد تنوعت خططي حتى شملت جميع الفعاليات التي قمت بها، ابتداءً من التخطيط الدراسي، ومروراً بالتخطيط للبيئة الصفية الجاذبة والأنشطة والفعاليات الداعمة للعملية التربوية كخطة رعاية فئات الطلاب الموهوبين والمتفوقين وبطيئي التعلم، وخطة زيادة الدافعية، وخطة التنمية المهنية للمعلم، وخطة الرحلات العلمية والترفيهية، وخطة التقييم الذاتي للمعلم، والخطط العلاجية، والأنشطة والمسابقات التي نالت من الاهتمام درجة عالية، كوني منسق لجنة التميز، وخطط دعم القضايا المجتمعية وغرس القيم التربوية، وقد تميزت هذه الخطط بالتجديد والابتكار في الأهداف والوسائل والأساليب، فكانت النتائج متميزة.

أما فيما يخص البيئة الصفية، فقد حرصت من بداية عملي كمعلم على أن تكون تعليمية شائقة وممتعة وجاذبة، ويبرز ذلك عبر اللمسات الإبداعية والتجديد الدائم، وقد راعيت في ذلك وضع نتائج الطلاب الإبداعية من مجسمات علمية وتراثية إلى جانب اللوحات التي تتضمن العبارات المحفزة للطلاب، وركن خاص لتراث الإمارات يربط الطالب بتراث آبائه وأجداده.

وكنت أستطلع رأي الطلاب والزملاء حول البيئة الصفية، لأستفيد من آرائهم في تحسين البيئة الصفية، وأحرص دائماً على تغيير البيئة الصفية، طرداً للملل، فأخرج من البيئة الصفية التقليدية إلى الخيمة التراثية، الحديقة المدرسية، مركز مصادر التعلم ومختبر الحاسوب، فأنفذ فيه الاختبار الإلكتروني الذي أعدته لهذا الغرض، بالإضافة إلى إعطاء حصص دراسية خارج المدرسة في متحف الشارقة للآثار بعد التنسيق المسبق معهم وغيره من الأماكن، فكان الطلاب



كثيراً ما ينتظرون حصة الاجتماعيات بشغف للتعرف على الجديد. وفي جانب الأساليب التعليمية، فقد كانت البيئة الصفية مهمة في العملية التعليمية وجاذبة مشوقة، فالأساليب التعليمية من أهم العوامل الجاذبة للطلاب والمشوقة له، وهي تجعله يستمتع في الحصة الدراسية ومادة الاجتماعيات، وما تتمتع به من عناصر جاذبة كالقصص التاريخية والأحداث الجارية تعد مادة خصبة لاستثمارها في المواقف التمثيلية الهادفة، حيث يلعب الطالب الأدوار، ويربط المادة بقصص القرآن الكريم، وكثيراً ما يستمتع بها الطالب وينتظرها بشغف في أسلوب أسميته «استراتيجية التعلم بالقرآن الكريم». وساعدني في ذلك مهارتي في اختيار القصص الهادفة وأسلوب عرضها، واختيار الآيات القرآنية التي توضح الموضوع المختار، وكان لهذا الأثر الواضح في تفاعل الطلاب معها إلى جانب طرق التدريس الإبداعية ك (التعلم التعاوني، طرق حل المشكلات، التعلم بالمسرح، التعلم باللعب والمسابقات، العروض التقديمية المميزة، والاستفادة من مقاطع الفيديو التي توضح بعض المفاهيم)، وحرصت على نقل هذه الخبرة إلى زملائي عبر حصص المشاهدة وورش العمل التي نفذتها للمعلمين.

وفي مجال التقنيات التربوية، فقد كان إلمامي الواسع بالحاسوب، واجتيازي اختبار الحاسب الآلي في وقت مبكر، حافزاً لمساعدتي على توظيفه بالشكل المطلوب في خدمة المنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات، وساعدني على تصميم برامج إثرائية استفاد منها الطلاب ك (الحقيبة الإلكترونية للمناهج - الحلقة الثانية كاملة، وهي تحتوي على عروض تقديمية وبرامج إثرائية وأوراق عمل ونماذج اختبارات، وقد تقدمت بها في مسابقة أفضل حقيبة إلكترونية على مستوى



المنطقة التعليمية، وفزت بها بالمركز الأول، وأطلس العالم الشامل، أطلس الوطن العربي السياحي، موسوعة مقاطع الفيديو الجغرافية، ومقاطع الفيديو التاريخية)، وكذلك الاختبار الإلكتروني الذي صمّمته على شكل فلاش يمكن للطلاب أن يتدرب عليه قبل الدخول في الاختبار الحقيقي، مما ساعد على رفع المستوى التحصيلي للطلاب، واستفاد منه العديد من الزملاء في الميدان داخل الشارقة وخارجها.

وفي مجال تحسين مستوى الأداء، فأعمل على تحليل النتائج ابتداء من اختبار تحديد المستوى في بداية العام، والذي على أساسه أصنف الطلاب إلى فئات ثلاث: الموهوبون والمتفوقون وبطيئو التعلم، لأضع لهم خطط الرعاية المناسبة، وأجري تحليل نتائج النقاويم وأقارنها في فترتين مختلفتين، لإظهار مواطن القوة والضعف، ومدى التحسن الذي طرأ على الطلاب.

أما فيما يخص نقل الخبرات، فكل الأعمال والمشاريع التي نفذتها نقلتها إلى زملائي بصورة مباشرة أو غير مباشرة، إذ نفذت العديد من حصص المشاهدة للزملاء، أو من خلال ورش العمل والدورات التي أنفذها للمعلمين داخل المدرسة وخارجها، ونشر بعض المشاريع في مجلة المعلمين والشبكة العنكبوتية في موقع الوزارة أو المنتديات التربوية، أو عن طريق زيارة المعلمين للمدرسة والاطلاع على إنجازاتها، أو تنفيذ بعض المشاريع والفعاليات في المنتزه الوطني كالرصد الفلكي، أو حصص دراسية تلفزيونية، وهي موجودة على موقع الوزارة، ليسهل على الطلاب والزملاء الرجوع إليها وغير ذلك من الطرق.

ولا يمكن إغفال دور التخطيط الجيد والمنظم لكل نشاط وفعالية في تمييزي، بالإضافة إلى



تسجيل حصص دراسية مصورة والاطلاع عليها، لمعرفة مواطن القوة ومواطن الضعف بهدف تحسين الأداء، والتنوع في استخدام الوسائل التعليمية كالمجسمات التي صنعها الطلاب في منسج الاجتماعيات تحت عنوان «هويتي وطني»، ومقاطع الفيديو والفلاشات التي تخدم الموضوع الدراسي، إذ كان لها أثر واضح في فهم الموضوعات.

أعمل على التواصل مع أولياء الأمور بشكل مستمر لإطلاعهم على مستويات أبنائهم، وأقدم لهم حقيبة الطالب الإلكترونية التي تحتوي على عروض تقديمية جاذبة للطالب، وأوراق عمل وبرامج إثرائية يتدرب عليها الطالب في البيت كنوع من التعلم الذاتي، مما يساعد في رفع المستوى التحصيلي لهم، بالإضافة إلى تفعيل الإذاعة المدرسية بحيث يتسابق الطلاب للمشاركة فيها حيث تتخللها مواقف تمثيلية هادفة وأناشيد دينية ووطنية، وتطرح فيها المسابقات العلمية والثقافية وحازت أفضل إذاعة مدرسية لأكثر من مرة ضمن مسابقة أفضل إذاعة مدرسية.

أشرف على لجنة المجلة الجغرافية بعنوان: (المفكر الصغير، الجغرافي الصغير)، وقد تفاعل معها الطلاب بشكل كبير، وشاركوا بكتابة الموضوعات وتصميم الأغلفة والتنسيق، ثم تطبع في المدرسة وتوزع على الأقسام، بالإضافة إلى تشكيل لجنة المسرح والمواقف التمثيلية لمادة الاجتماعيات، ويتم اختيار الطلاب الموهوبين في مجال التمثيل وتدريبهم على المواقف التمثيلية، وتنفذ داخل الحصة الدراسية، فتكون مشوقة لهم ولزملائهم.

إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فضلاً ودوراً كبيراً وبارزاً في تميز، فقد أعطتني حافزاً نحو العمل والعطاء، وأشعرتني بأني أخلق في عالم رحب من العلم والمعرفة أبحث عن كل جديد ومفيد، لأنقله إلى زملائي في الميدان كما جاء في الأثر: (المؤمن كالغيث أينما وقع نفع).

لقد أعطتني جائزة حمدان الثقة بالنفس، وعلمتني أن الإنسان الذي يمتلك الإرادة ومحبة لعمله ومخلص فيه لا بد أن يصل يوماً إلى التميز، وأن ينال جزاء إخلاصه، وعلمتني أن التميز لا يأتي بالمصادفة بل هو نتيجة عمل مخلص دؤوب يبدأ من البيت حيث الأسرة التي ترعى التميز، ولا تنتهي عند المدرسة التي ترعى وتحفز المتميزين، وتكون عوناً لهم للوصول إلى التميز، بالإضافة إلى دقة معايير الجائزة، وهي الدليل إلى الطريق الصحيح في توثيق الأعمال، والدقة في العمل الذي وصلت إلى نهايته بتحقيق الفوز، والوصول إلى التميز بفضل الله تعالى، فقد كنت في تحد مع الذات، هل أستطيع أن أسير في هذه الطريق أم أنه مستحيل، كما كنت أسمع من المثبتين، فكان التحدي الذي توج بالفوز.

لقد نلت العديد من الجوائز على مستوى المنطقة والدولة، لكن شعوري عندما فزت بجائزة حمدان كان له طعم خاص، فسرعان ما تبدد القلق، وحل محله الفرح والبهجة والسرور، لأن عملي الخالص وجهدي الدؤوب لم يذهباً أدراج الرياح بل توج بالفوز، فشعرت بالفخر والاعتزاز والفخر، وبأن حلمي قد تحقق، ومن خلال رحلتي مع جائزة حمدان شعرت بأن المعلم الذي يفوز بجائزة حمدان كأنه حصل على رسالة ماجستير في علم الجوائز، فمن استطاع أن يفهم معاييرها سهل عليه فهم غيرها من الجوائز.

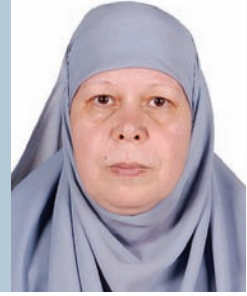
إن اليوم الذي وصل فيه خبر فوزي بالجائزة سيبقى تاريخاً محفوراً في ذاكرتي استلهم منه أحلى الذكريات، ويكون حافزاً لي للعمل المخلص الدؤوب، لأكون قدوة لزملائي في الميدان، أمد لهم يد المساعدة، لأصل بهم إلى شاطئ التميز، كما أنني أشعر بأن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم حملتني أمانة أسأل الله أن أكون أهلاً لحملها في توصيل رسالة التميز إلى زملائي في الميدان الذي أعتز وأفخر بأنتي واحد من أبنائه، فأقدم لهم أفضل ما عندي.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من أهم المبادرات التي أثرت الميدان، وحفزت العاملين فيه على العمل المتميز والمخلص، لتحسين جودة التعليم على مستوى الدولة والوطن العربي، فقد استطاعت جائزة حمدان وخلال فترة زمنية قياسية تحقيق أداء تعليمي متميز وجودة في التعليم.

وساهمت الجائزة في انتشار ثقافة التميز في كل الميادين، وخصوصاً في ميدان التربية والتعليم، فأصبح كل معلم يبحث عن أفضل الممارسات التربوية ليطبقها على الميدان، وأنا واحد من الذين يعملون في ميدان التربية والتعليم، ولقد أعطتني جائزة حمدان الكثير فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة وجميع العاملين فيها على مبادراتهم وجهودهم الخلاقة في إصدار الجائزة التي كان لها دور الريادة في عالم التميز للوصول بالميدان إلى معايير عالمية في جودة التعليم، فلهم منا كل الشكر والتقدير والاحترام على ما بذلوه من جهد متميز، متمنين للجائزة والقائمين عليها دوام التفوق والتميز والتألق في عالم الجوائز.

أفضل الممارسات في معيار
القدرة على التحفيز

ماجدة أحمد عبد اللطيف
التخصص: التربية الفنية
المدرسة: روضة رياضة للأطفال
المنطقة التعليمية: الفجيرة التعليمية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة



أفضل الممارسات في معيار القدرة على التحفيز

هناك عدة أساليب للتحفيز ومنها: الرحلات، المشاركة في المسابقات، تنفيذ المعارض لأعمال الأطفال، تنظيم معرض المتجر الصغير وبيع الأعمال والاستفادة المادية، تسويق الأعمال وإجراء تقويم ميلادي وهجري وتوزيعه على الهيئات والمؤسسات، وعمل قصة من رسوم الأطفال وتوزيعها. ساعدني التفاعل مع بنود الجائزة في ترتيب الأفكار وتوجيهها بشكل منظم ودقيق، بالإضافة إلى توثيق الأعمال حتى ولو كانت بسيطة بشكل دقيق ومميز، والبحث بشكل أكثر عن كل ما هو جديد، والحماسة على التميز الشامل في جميع المجالات. وأتوجه بالشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد والقائمين عليها، بارك الله فيكم وأعانكم وحفظكم لهذا البلد المبدع بجهدكم وحبكم له.





موزة حسن علي مفتاح الزعابي

التخصص: جغرافيا

المدرسة: السدرة النموذجية للتعليم الأساسي

المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار القدرة على التحفيز

ركز معيار القدرة على التحفيز على الطالب الذي يعتبر المحور الرئيس في التعليم، ومن خلاله عرضت البرامج التي وضعتها لتناسب مع الفئات المختلفة (الطالبات المتفوقات، الموهوبات، بطيئات التعلم).

الطالبة المتفوقة: وضعت خطة إثرائية كالمشاركة في المسابقات (مسابقة أولمبياد الجغرافيا)، المعلمة الصغير)، مبادرة (الصحراء تنبض بالحياة).

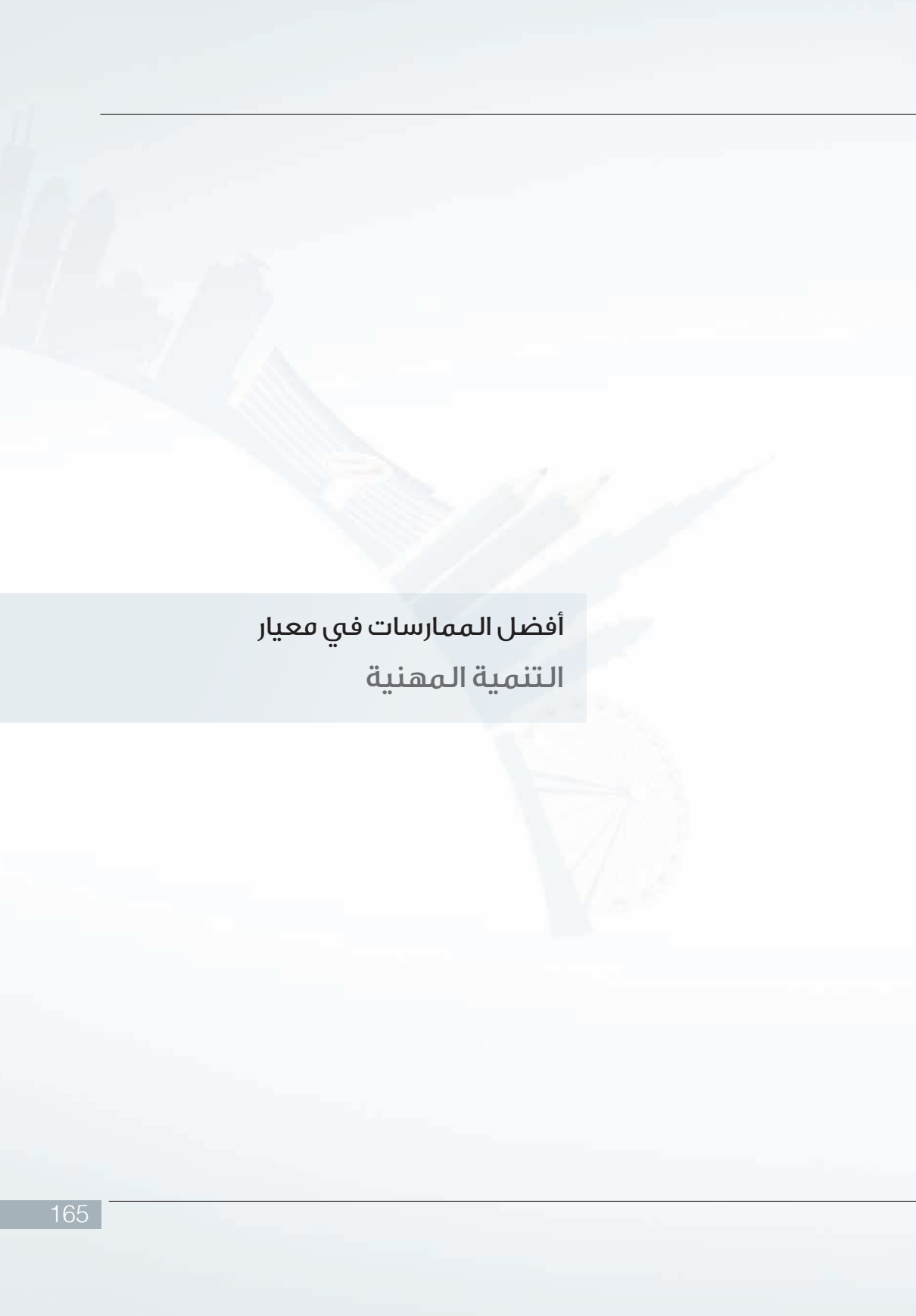
الطالبة الموهوبة: إعداد معارض لنتائج الطالبات الموهوبات، وعرض مواهب الطالبات في مختلف أرجاء المدرسة، والمشاركة في المسابقات التي تناسب مع مواهبهن، إذ عرضت موهبة طالبات الصف السادس في التمثيل عن طريق تقديم مسرحية عن عناصر المناخ من تأليف طالبة في الصف السادس وبإشرافي.

الطالبات بطيئات التعلم: وضعت برنامجاً متكاملًا لرعاية الطالبات اللواتي يواجهن صعوبات في التعلم، ومن ذلك: «صديقتي معلمتي»، «معلمتي صديقتي»، «فلننتقل إلى العلا».

إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز - فئة المعلم المتميز حافظ لي للمشاركة في بقية الجوائز التربوية، لقد جعلني الظفر بالجائزة أثق بنفسي وأعمالي، وأعطاني حافزاً لتشجيع زميلاتي وطالباتي للمشاركة في الجائزة، وجعلني أضع برامج وأنشطة تهتم بالطلبة المتفوقين، كمبادرة «نحن لا نرضى إلا بالمركز الأول».

الحمد لله فرحت كثيراً بهذا الإنجاز المهم في حياتي إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز - فئة المعلم المتميز، ليس فوزاً لي لوحدي فقط، فلقد شاركني الجميع بفرحة الفوز (الأهل، الإدارة، المعلمات، الطالبات، أولياء الأمور).

باسم كل معلم متميز أتقدم بالشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة على رعايته الدائمة لأهل العلم.



أفضل الممارسات في معيار
التنمية المهنية



رنا خليل محمد شوايش

التخصص: اللغة العربية

المدرسة: أكاديمية جيمس ويلنغتون - واحة السليكون
المنطقة التعليمية: دبي - هيئة المعرفة البشرية
الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار التنمية المهنية

ألتزم بحضور العديد من ورش العمل التربوية، كملتقى أفضل الممارسات لجائزة حمدان، والمعلم المبدع لجائزة خليفة، ودورة استراتيجيات التعلم النشط، ودورة تدريس مهارات اللغة العربية، ودورة نظرية التعلم في تعليم اللغة العربية، والتخطيط التدريسي، ودورة منهجية في كتابة البحث التربوي، والعديد من الدورات التي تعقدتها المدرسة.

أنفذ العديد من الدورات والورش كورشة عمل بعنوان: «تطبيق الذكاءات المتعددة في التدريس الصفي» لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في أكاديمية جيمس ويلينغتون 2013 .
قدمت ورشة عمل بعنوان: «تنمية الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي» في 23 أبريل 2013





أثناء مؤتمر اللغات السادس في جامعة الإمارات العربية المتحدة، والذي نظمه قسم المناهج وطرق التدريس، وحمل عنوان: «الأداء اللغوي للطلاب .. تطويره وتقويمه».

لقد أضفت لي جائزة حمدان إنجازاً أعتز به ووساماً أفتخر به، وطورت مهاراتي في التوثيق والتخطيط في كل عمل متميز أقوم به، وزادت دافعي في الاستمرار والتميز بما ينعكس بشكل إيجابي على طلبتي بناء المستقبل وأمل الغد.

لقد شعرت بالفرح الغامرة لحظة إعلان النتائج، وإعلامي بفوزي في فئة المعلم المتميز، فأنا أؤمن أنّ التميز هو عنوان لكل معلم مجد ومجتهد ويعمل بإخلاص لتأدية رسالته نحو الطلبة ويساعدهم على تنمية مهارات التفكير لديهم، وكيف يصبحون مواطنين صالحين منتجين.

وأقدم بجزيل الشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على جهوده الكبيرة التي يبذلها في دعم الجانب التربوي والأكاديمي في الدولة، ورعايته الكبيرة لفئة المتميزين من مختلف عناصر العملية التعليمية، والذي ينعكس بشكل إيجابي على الطالب الذي نعتبره محور العملية التعليمية.



أميمة محمود إمام المكاوي
التخصص: تربية موسيقية
المدرسة: المنار النموذجية للبنات
المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية

أفضل الممارسات في معيار التنمية المهنية

أحب عملي وأحرص دائماً على مواكبة كل ما هو جديد على المستويين المحلي والعالمي، وأحضر مؤتمرات عالمية وأزور دولاً أخرى سواء عربية وغربية للاطلاع على أحدث المستجدات في العملية التعليمية، وأنقل هذا إلى زملائي وزميلاتي من خلال الورش وأوراق العمل التي أقدمها في الملتقيات التربوية.

وأطبق أحدث الاستراتيجيات، واستخدم التقنيات الحديثة والبرامج العديدة، وأؤمن بأن التعلم الذكي هو من أهم مراحل تطور العملية التعليمية.

أضفت لي جائزة حمدان عمقاً كبيراً في ترتيب أفكارتي وأولوياتي، وتوج هذا كله فرحة عارمة





استقيتها من فرحة كل من هم حولي بفرحة فوزي، إنها لحظة رسمت بكل الألوان والأشكال، لحظة لن أنساها أبداً إنها فرحة التميز، فأنا تميزت لأن هناك أناساً متميزين كانوا إلى جانبي يدفعون بي دائماً للأمام ويؤكدون بذلك تميزي.

إن فوزي بجائزة حمدان من أجمل محطات حياتي المهنية التي أفخر بها، فهي بصمة تألق وتميز أعتز بها وأتوج بها مسيرتي التعليمية، فلكل مجتهد نصيب.

شكراً لكل من كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى، شكراً لإدارتي وطالباتي وزميلاتي، وشكر خاص من أعماق القلب إلى إدارة جائزة حمدان التي تسعى دائماً وأبداً إلى تطوير برامجها ومد يد العون لنا خطوة بخطوة.

شكراً لصانع التميز صاحب الفكرة الخلاقة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لرعايته الجائزة مما يدل على عمق عطاءه في رعاية أهل العلم ونشر ثقافة التميز ليس فقط على مستوى الوطن العربي بل على المستوى العالمي.

أفضل الممارسات في معيار الالتزام المهني والأخلاقي

فاطمة خميس محمد سالم النقي

التخصص: رياض أطفال

المدرسة: روضة الأبرار

المنطقة: الشارقة التعليمية - الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الالتزام المهني والأخلاقي

إن الطالب هو محور العملية التعليمية، والتواصل مع أولياء الأمور أمر ضروري، لأننا شركاء في عملية التعلم، لرفع مستوى الأبناء، إذ قمت بدعم القيم السلوكية للأطفال، وتوضيح دور القدوة الحسنة في سلوك الطفل من خلال قصص الأنبياء، ووضع اللوائح والقوانين داخل المدرسة لدعم القيم الأخلاقية.

كنت ولا أزال أحرص على التعاون مع زميلاتي سواء داخل المدرسة أو خارجها، وتبادل الأفكار وأوراق العمل، وتقديم الدعم المعنوي في العديد من المواقف الإنسانية، وحصلت على شهادات تقدير من زميلاتي.

حزت شهادات تقدير من إدارة مدرستي على التزامي بعلمي، والتعاون مع الإدارة في مجالات التخطيط، والمشاركة في العديد من المشاريع والأنشطة المدرسية.

حصلت على شهادات تقدير من توجيه رياض الأطفال، لمشاركتي في تنفيذ دورات وورش عمل، وتقديم تغذية راجعة للمنهج الدراسي، بالإضافة إلى شهادات تقدير من أولياء أمور الطلبة لمساعدتهم في تنمية أبنائهم دراسياً وسلوكياً ومشاركتهم في المسابقات.

وساهمت في تعزيز القيم السلوكية الإيجابية للطلاب، ومشاركتهم في التفاعل مع المجتمع المحلي، مما كان له دور في كسر حاجز الخجل، وإدراك الأطفال أهمية دورهم داخل المجتمع، وعرض نتاجات التعلم الخاصة بالأطفال بطرق مختلفة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مما زاد ثقتهم بأنفسهم.

ابتكرت وسائل مختلفة تساعد الطالب على التعبير عن رأيه من خلال صندوق الاقتراحات ويحمل شعار (كن متميزاً وعبر عن رأيك)، نظمت ورش عمل ومسابقات لأولياء الأمور، مما كان له الأثر الطيب في زيادة تواصلهم مع المدرسة، بالإضافة إلى إرشادات توعية للأطفال ومشاركتهم فيها مثل: (السلامة المرورية، صحة الفم والأسنان، النظافة الشخصية، وإحياء التراث).

أعمل على تشجيع الطلبة لرفع المستوى التحصيلي من خلال الرحلات الترفيهية والعلمية، وتشجيع



زميلاتي للمشاركة في المسابقات الفنية والتربوية مثل جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وتوضيح أهمية ذلك في تحسين المستوى الأدائي للمعلمات. إن حصولي على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز يعد بصمة تاريخية في سيرتي الذاتية، ووسام فخر في مهنتي التعليمية، وقد اعتبرت معايير الجائزة مرجعية معتمدة للجودة والإتقان في العمل، ونقطة تحول للارتقاء دوماً إلى التميز من دون خط رجعة، ومنهجاً لتوثيق وتنظيم الأعمال.

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم حافز لي للالتزام، والمحافظة على هذا الإنجاز المتميز، والاستمرار في العطاء والإخلاص والتميز في الأداء، والجائزة نقطة انطلاقتي نحو التقدم والتميز والإبداع، والثقة والرضا والإصرار والعزيمة في التقدم وتطوير الذات ونشر ثقافة التميز، ونقل الخبرات للآخرين، وتقديم دورات ورضا العمل عن معايير الجائزة.

لقد تضافرت مجموعة من العوامل سهّلها الله عز وجل، ومكّني من الحصول على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، كما امتزجت في نفسي المشاعر عندما تلقيت خبر فوزي بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، فقد أحسست بالفرحة والفخر والاعتزاز بالنفس، وشاركني

هذه المشاعر أفراد أسرتي جميعاً، وكذلك مديرة المدرسة والمعلمات، وأعتبر فوزي بالجائزة نقطة انطلاقاً في حياتي نحو عالم متميز والإبداع.

يستحضرني هنا ما قاله راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله تعالى: «إن دولة الإمارات تمتلك عوامل جذب للنجاح لا توجد في دولة أخرى، ومنها السياسة الحكيمة والأمان والاستقرار»، نعم فإن الرؤية الواضحة لسموه حثتنا على المضي في مشوار إثبات التميز، فالشكر الجزيل لسموكم على رعاية هذه الجائزة.

إن كنت تسعى للتميز، فعليك أن تجعل منظورك إيجابياً دائماً، وأن ترسم طموحك بقلبك قبل لسانك، وأن تهندس حياتك بعيداً عن اليأس، فتبني جسراً من الأمل على بحر من اليأس، إن فوزي بالجائزة شرف كبير لي، ووسام أرفعه على صدري طيلة حياتي، ومنارة أكدت لي بأنني أسير في مسار التميز الصحيح، والنجاح الكبير فرض على نفسي تكليفاً بمتابعة مسيرة التميز، وأن يكون فوزي أول خطوة في مسيرة الألف ميل، وعسى أن يعينني الله تعالى على ذلك.

ولا يسعني إلا أن أتوجه بكل معاني الشكر والاحترام والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لرعايته الكريمة للمتميزين والموهوبين، فتكريمكم لي ولأخوتي المتفوقين والموهوبين له قيمة معنوية كبيرة ستلازماً طيلة حياتنا، فقد جعلتنا نشعر أن مجهودنا لم يذهب هباءً، وإنما هناك من يقدر هذا المجهود، فبارك الله خطاكم، والشكر موصول لجميع العاملين في الجائزة سدد الله خطاكم لما فيه صالح الوطن.



نجاة خميس علي عبود النقبلي

التخصص: التربية الفنية

المدرسة: عاتكة بنت زيد النموذجية للتعليم الأساسي

المنطقة التعليمية: الشارقة التعليمية - المنطقة الشرقية

الدولة: الإمارات العربية المتحدة

أفضل الممارسات في معيار الالتزام المهني والأخلاقي

حرصت على التفاعل الإيجابي مع الزملاء وإدارة المدرسة والتوجيه وولي الأمر، وتعزيز الالتزام المهني والأخلاقي تجاههم، وتبنيت برامج واضحة لدعم القضايا السلوكية والمجتمعية ومشاركة الجهات المعنية فيها، بالإضافة إلى إشراك المتعلمين وأولياء الأمور في تنفيذ المشاريع المجتمعية ومن ثم تقييم البرامج المنفذة منها.

تعلمت من الجائزة الصبر، والمثابرة، وحب التحدي، بالإضافة إلى الطرق العلمية في التوثيق، وإعداد البرامج وترتيب الأعمال بطريقة منهجية مع حصر النتائج المترتبة على تلك البرامج





العلمية والتربوية، والوقوف على مدى انعكاس تلك النتائج على البيئة المدرسية، وأثر ذلك على المتعلمين، والأهم من ذلك تعلمت التخطيط المسبق لكل أعمالها من برامج ومشاريع تربوية. إن شعوري بعد الفوز بالجائزة تعجز الكلمات عن وصفه، فالسعادة التي شعرت بها لحظة إعلان النتائج لا تعادلها سعادة، وخصوصاً الجهد الكبير الذي بذلته أثناء إعداد ملف الجائزة، فالفوز أشعرتني بفرحة غامرة وإصرار على مواصلة التميز، والحرص على الحفاظ عليه، وتشجيع الآخرين من الزميلات للمشاركة، مما زاد ثقتي في نفسي، فأصبحت دافعاً لي للمزيد من العطاء والإبداع والتقدم وصقل المواهب.

تحية شكر وتقدير و عرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة وداعم مسيرة التعليم في الدولة، لرعايته واهتمامه وتحفيزه، لتطوير الميدان التربوي من خلال جهوده المتميزة في تحسين الأداء التعليمي، واحتضان الميدان التربوي من متميزين وموهوبين، والارتقاء بالتعليم في الدولة، وتشجيع المنافسات المتميزة.

وأشكر إدارة الجائزة لحسن إدارتهم وكريم تعاملهم، وحرصهم على تطوير الجائزة من خلال دعمهم ورعايتهم لكافة المرشحين، وتذليل كافة الصعوبات، وتنظيم الملتقيات لعرض التجارب الناجحة، والشكر موصول للجان الجائزة التي تم اختيارها بعناية وكفاءة عالية من التقييم والتحكيم.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

المعايير

- القيادة التربوية
- التخطيط
- التنظيم الإداري
- إدارة الموارد والمشاريع
- استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم
- تنمية المتعلمين ورعايتهم
- الأنشطة المدرسية وجوائز التميز
- التفاعل مع المجتمع المحلي

مدرسة روضة النورس المطورة منطقة عجمان التعليمية

أفضل ممارسات المدرسة في (القيادة، التخطيط، إدارة الموارد والمشاريع، استراتيجيات التعليم والتعلم، تنمية المعلمين ورعايتهم، الأنشطة وجوائز التميز، التعامل مع المجتمع) تعمل على مراجعة آليات العمل بشكل مستمر باستخدام جملة من الوسائل والعمليات، لتحقيق أعلى درجة ممكنة من الجودة والتميز في الأداء، للوصول إلى مخرجات ترضي المستفيدين. تتمتع المدرسة بثقافة وفلسفة القيادة المدرسية الواضحة وذلك بإيجاد بيئة مناسبة لتحسين مهارات العاملين والتقييم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى تشجيع العمل الجماعي، وتمتية الرقابة الذاتية، والتركيز على الأدوات والعمليات والمخرجات والاهتمام بالمستفيد الداخلي والخارجي. اتبعت المدرسة جملة من الأساليب والإجراءات المنبثقة عن ثقافة القيادة التربوية للروضة، لتحقيق أهدافها من خلال تفويض الصلاحيات (معلمات وإداريات)، والاستفادة من قدراتهن ومشاركتهن في تحسين الخدمات وتطويرها، للوصول إلى أعلى درجات التميز في إنجاز العمل بشكل صحيح وبصفة دائمة، وملازمة احتياجات المستفيدين، لتحقيق الرضا عن الخدمات والإنجاز.





حرصت المدرسة على مهارات الاتصال والتواصل والتنوع في قنوات التواصل الاجتماعي المختلفة، وتشكيل الفرق واللجان حسب منهجية واضحة مع القدرة على التقييم الذاتي لعمل هذه الفرق، بالإضافة إلى تصميم لائحة تحفيز تدعم الإبداع الابتكاري لدى العاملين في العمل والشعور بالثقة والتقدير.

واتبعت المدرسة منهج تفويض الصلاحيات لتنظيم العمل، واستثمار جوانب وقدرات ومهارات العاملين في الروضة، وأعدت ونفذت مشاريع وبرامج تعليمية وتربوية ذات مخرجات وأثر واضح على الطلاب.

نفذت المدرسة عدة مشاريع منها: مدينة النورس المرورية، التعايش السلمي (عالم واحد نعيش بسلام)، مراعاة الفروق الفردية، التطور المهني.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ساهمت في دعم الثقة للعاملين بالروضة، ونظمت العمل وفق منهجية وآلية واضحة ومحددة وثابتة المعايير العالمية، وحفزتنا على استثمار قدرات ومهارات العاملين في الروضة (معلمات، إداريات) لتحسين وتطوير أداء العمل ومخرجات التعلم.

واستفدنا من معايير الجائزة في كيفية إدارة المشاريع بصورة دقيقة وواقعية تتسم بالمصداقية في التقييم، لقد حولت الجائزة فلسفة ورؤية الروضة إلى واقع ملموس من خلال تحقيق الجودة الشاملة في الميدان التربوي والمجتمع المحلي، وهذه الفلسفة يجب ألا تبقى فلسفة معرفية لدى منسوبي



الروضة يتم التباهي بها دون تطبيق إجرائي، بل يجب البدء في تطبيقها والعمل على أن تصبح منهجاً أساسياً لجميع أعمال الروضة، وهي عملية طويلة الأمد تتكون من مراحل مستمرة للانطلاق بخطى واثقة نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة بدءاً بالطالب لأنه محور العملية التعليمية، ووصولاً إلى أهم مكونات النجاح المؤسسي، والذي يحدد مدى تحقيق الأهداف المرسومة، وفقاً للمعايير المحددة للعمليات المدرسية (التقويم التربوي)، والتي تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات النظام المدرسي، لتحديد جوانب القوة والقصور في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات التشاركية المناسبة.

نشعر بالفخر والاعتزاز لوجود طاقم متميز من العاملين (معلمات وإداريات) في روضة النورس المطورة، خصوصاً أننا أول مدرسة تحقق هذا الإنجاز وهذا الفوز في إمارة عجمان، ونستطيع القول إن الروضة وبكل فخر حققت رؤيتها ورسالتها وهذا هو الطموح والتميز الحقيقي.

نتقدم إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد وإدارة الجائزة بكل كلمات الشكر والتقدير على إتاحة الفرصة لنا للمشاركة في الجائزة، وإن فوزنا بها وسام لنا نحن روضة النورس، لأن حصولنا على الجائزة يعني أننا نسير وفق الأسس والمعايير العالمية للجودة الشاملة، ويكفينا فخراً نحن فريق روضة النورس وعدنا 14 معلماً وإدارياً، ونقص الشواغر 6 أننا حققنا هذا الإنجاز وفي فترة زمنية غير متوقعة (شهر أكتوبر) لاتخاذ القرار الجماعي بالمشاركة في الجائزة، ودعمكم لنا سر تفوقنا وتميزنا ونجاحنا.

مدرسة اليمامة للتعليم الأساسي ح/أ منطقة رأس الخيمة التعليمية

أفضل الممارسات في معيار القيادة التربوية

تعد المدرسة سنوياً خطة إجرائية شاملة، للمحافظة على تميزها القيادي، وذلك بحصر احتياجات هذه الفئة، وتم تخصيص ميزانية لهذه الفئة بغرض التدريب وتبني المبادرات المتميزة، ومن هذه المبادرات مبادرة (مدارج الهمة في التحفيز)، والتي كان لها معايير واضحة للتقييم تم نشرها بين العاملين. وعملت المدرسة على تبادل الخبرات مع العاملين في الميدان التربوي، تساعد على تحديد موقعها من عملية التغيير المتسارعة، وتعد اليمامة من المدارس التي لم تدخر جهداً في نقل ما لديها من معرفة إلى مدارس منطقة رأس الخيمة والمناطق الأخرى. وللمحافظة على تميزها سجلت المدرسة في SCHOOLS ONLINE كخطوة أولى نحو الاعتماد كمدرسة دولية ووضعت خطة لهذه المبادرة.

أفضل الممارسات في معيار التخطيط الاستراتيجي

تشكل المدرسة فريق التخطيط الاستراتيجي سنوياً وفق المستجدات في معايير التخطيط الاستراتيجي المعتمدة من وزارة التربية والتعليم، وحسب كفاءة الكادرين الإداري والتعليمي في عملية التخطيط. وضعت المدرسة هيكلًا للتأثير والتأثر في المدرسة، تتعرف من خلاله على من يجب أخذ رأيه في عملية التخطيط حيث يتم استطلاع رأيهم وتحليله قبل وضع الخطة الاستراتيجية للمدرسة. تمتلك المدرسة خطة تشغيلية على أعلى المعايير منبثقة من الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، من خلال عملية التقويم الدوري للخطة الاستراتيجية باستخدام نماذج تقييم معدة بشكل مدروس لتحديد إيجابيات وسلبيات الخطة الاستراتيجية والخطط التشغيلية.

أفضل الممارسات في معيار التنظيم الإداري

أعدت المدرسة دليلاً لتنظيم العمل في الفرق واللجان المدرسية، بما يضمن دقة في توصيف المهام بحيث يراجع سنوياً بما يتناسب والمستجدات في مجال العمل، ووضعت آلية دورية وموثقة لمراجعة الإجراءات الإدارية المطبقة بهدف تبسيطها.



أفضل الممارسات في معيار إدارة الموارد والمشاريع

شكلت المدرسة فريقاً دائماً للتعليم يعنى بوضع خطة إجرائية متكاملة سنوياً، مبنية على حصر الاحتياجات المهنية للعاملين باستخدام أدوات متنوعة مثل: (التقييم الذاتي، استطلاع رأي، تقارير الأداء، رأي الزملاء، رأي ولي الأمر). وتشجع المدرسة المعلمات على إظهار إبداعاتهن من خلال إقامة معارض دائمة لاستراتيجيات التعلم، لتكون المعرفة في متناول الجميع.

لدى المدرسة فريق متميز خاص بالموازنة التشغيلية حصلت بجهوده المدرسة على 100 في المئة في تقرير الرقابة المالية التابع للوزارة خلال السنوات الثلاث الماضية، كما تعدل المدرسة بنود الصرف لموازنتها، نظراً لما تقتضيه المصلحة العامة وتوجيهات الوزارة والمنطقة التعليمية.

للمدرسة موارد أخرى تدعم الميزانية التشغيلية الخاصة في الوزارة مثل: (السوق الخيري، المنتدى الإعلامي، المشاركة في المسابقات التي تطرحها المؤسسات المحلية).

أفضل الممارسات في معيار استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

تبنت المدرسة أساليب حديثة لعمليات التدريس داخل الفصول، وحرصت على أن تكون تلك الأساليب وسيلة معتمدة تساعد المدرسة على تحقيق أهدافها، مع العلم أنه تتم متابعة وتقييم الطرائق المعتمدة مع تحفيز الأخرى لأنها داعمة وضرورية.



حرصت إدارة المدرسة على تهيئة الظروف الملائمة من حيث تهيئة البيئة الصفية الملائمة، وتوفير الأجهزة التعليمية والأجهزة الذكية، وإعداد المختبر العلمي ومركز المصادر. وأكدت المدرسة على استخدام الأساليب المختلفة في الموقف التعليمية ما أدى إلى إكساب المتعلمين مهارات الاتصال والحوار، وظهر ذلك من خلال النقاشات الصفية والإذاعة المدرسية وورش العمل والمناشط المختلفة، بالإضافة إلى بروز شخصيات طلابية تمكنت من إعداد الورش التدريبية للتلميذات، والمشاركة بفاعلية في المواقف التعليمية داخل غرفة الصف.

أفضل الممارسات في معيار تنمية المتعلمين ورعايتهم

طبقت المدرسة برامج متنوعة للكشف عن الفائقات من خلال الاختبارات التشخيصية واختبارات المسح، وملاحظة المعلمة للتلميذات، واختبارات قياس الذكاء. حلت المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية، ومن خلال التحليل تم الكشف عن الفائقين وتصنيفهم، وأعطت المدرسة الفائقات أولوية ضمن خطتها الاستراتيجية بتنفيذ برامج وأنشطة متنوعة لرعاية الفائقين مثل: مقهى اللغة الإنجليزية، ومسابقة spelling bee، وبرنامج lumosity وهو برنامج عالمي يساعد في تطوير قدرات الأداء الذهني، وورش عمل الطاهي الصغير.

طبقت المدرسة أدوات الكشف عن الموهبة بما يتناسب والفئة العمرية للتمييزات في هذه المرحلة وهي: (ملاحظة المعلم، ملاحظة ولي الأمر، حصص الأنشطة، المسكرات، ورش العمل الموجهة). كما طبقت المدرسة أدوات لقياس قدرات الموهوبين مثل مقياس رنزولي للخصائص السلوكية، وإعداد خطة لرعاية هذه الفئة، ومتابعة تنفيذها بشكل دوري.

تبنت المدرسة برامج علاجية لتحسين تعلم ذوي التحصيل المتدني منها: أنا أقرأ، مع سلمى جدول الضرب أسهل، السطر الإملائي، برنامج التحفيز الفصلي.

دربت المدرسة المعلمين على استراتيجيات التدريس الخاصة بالتعليم العلاجي، كما دربت أولياء الأمور على كيفية التعامل مع هذه الفئة في المنزل، ومساعدتها على التعلم.

أفضل الممارسات في معيار الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

تحرص المدرسة على رعاية الأنشطة المدرسية لما لها من أثر في بناء شخصية الطالب، وفي السنوات الثلاث الأخيرة حصدت المدرسة العديد من الجوائز على مستوى الدولة والمنطقة، وأهمها جائزة الشارقة للتميز التربوي - فئة المدرسة المتميزة.

أفضل الممارسات في معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

يوجد في المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين تعطي صورة واضحة حول اهتماماتهم، ويتم حصر وظائف أولياء الأمور وخبراتهم لتوظيفها في الارتقاء بالخدمات التربوية في المدرسة، والإسهام في تحقيق الرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية.

تطبق المدرسة مجموعة من البرامج والأنشطة لخدمة أسر المتعلمين تبعاً لاحتياجاتهم مثل: (الملتقيات التربوية، موقع المدرسة، حسابات المدرسة على وسائل التواصل الاجتماعي «تويتر، إنستغرام، فيس بوك»). ونفذت المدرسة مشروع «مدرستي هي الأجل»، وهو يعني بتهيئة بيئة جاذبة للتعلم، وحصلت المدرسة من خلاله مرتين على جائزة أفضل مبنى منهجي تجميلي على مستوى الدولة.

لقد وفرت جائزة حمدان معايير عالمية ساهمت بشكل فاعل في تنظيم وتقييم وتطوير العمل في المجتمع المدرسي، وأتاحت لنا حوض تجربة فريدة من نوعها، وصقلت المهارات القيادية التي يمتلكها فريق العمل، واستظهرت الجائزة بمقاييسها العالمية جوانب التميز والإبداع لدى أفراد المجتمع المدرسي.

نشعر بالفخر لإنجاز عمل استحق منا كل هذا الجهد الذي لم يخل من المتعة في الوقت نفسه، ونفخر بفريق العمل الواحد الذي استطاع تخطي العديد من العقبات ليحقق هدفه.

نرفع جزيل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد على رعايته الكريمة للتعليم، فمثل هذه الجوائز تسعى للنهوض بالمستوى التنظيمي والتعليمي والتربوي في المدارس، لتتسع دائرة التنافسية للوصول إلى معايير أفضل في العمل المؤسسي .. دمتم رعاة للتميز.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة أفضل مشروع مطبق

المعايير

- التخطيط للمشروع
 - تطبيق المشروع
 - تقييم المشروع ونتائجه
-

مركز الصحة والطب الرياضي

قائد المدرسة الثانوية العسكرية - القيادة العامة للقوات المسلحة -
المقدم الركن سعيد عبيد محمد الكعبي
المدرسة: الثانوية العسكرية

ملخص المشروع وأهم نتائجه

تعد السمنة المفرطة من أبرز المشكلات الصحية الشائعة في دولة الإمارات العربية المتحدة، إذ يعاني منها عدد كبير من الشباب والبالغين نتيجة العادات الغذائية غير الصحيحة، كالاتماد على الوجبات السريعة وقلة الحركة، والعزوف عن ممارسة التمارين الرياضية، لذلك وفي العام الدراسي 2007-2008، ارتأت القيادة العامة للقوات المسلحة بتوجيهات من الفريق أول سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، إنشاء مركز الصحة والطب الرياضي وهو يعمل على تحسين الصحة العامة ونمط الحياة الصحية للطلاب والموظفين من خلال نشر التوعية والتثقيف الصحي والعناية باللياقة البدنية وممارسة التمارين الرياضية، ليكون النواة الأولى في مجتمع دولة الإمارات وتكون المدرسة الثانوية العسكرية هي نقطة الانطلاق.





إن رؤية المركز المتمثلة في تحسين الصحة العامة ونمط الحياة الصحية واللياقة البدنية للطلاب والعاملين في المدرسة الثانوية العسكرية، تتوافق مع رؤية وزارة التربية والتعليم وتقاريرها السنوية المنشورة في الإعلام في مجال التنقيف الصحي للطلبة، لتحقيق الأهداف من إعدادهم لحياة منتجة تنعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي.

إن أهداف مركز الصحة والطب الرياضي تتوافق مع التوجيهات التربوية الحديثة المتمثلة في استخدام أفضل الوسائل التعليمية المختلفة والحديثة لتنقيف الطلاب والموظفين وتوعيتهم في جوانب التغذية الصحيحة والأمراض العصرية المترتبة على عدم الالتزام بها، والتي أصبحت الأكثر انتشاراً في دولة الإمارات كالسمنة، والسكري، وأمراض القلب.

وبناء على ما تقدم يعمل المركز على تقديم ورشات العمل، وعرض الشرائح والمسرحيات والزيارات وحملات التوعية والمسابقات الرياضية، بالإضافة إلى استخدام أحدث البرامج في إدخال بيانات الطلاب والعاملين لتقييمها وتحليلها، ووضع الدراسات اللازمة بصدها.

أهم ما يميز المشروع انفراده من حيث نشأته، وكونه الوحيد على مستوى الدولة ودول الخليج العربي والمنطقة، حيث تم اختيار شركة الأداء الأفضل (Optimal Performance) لتكون جهة تنفيذ المشروع، وتوفير الطاقم الوظيفي المؤهل لإنجاز هذه المهمة، ولتساعد على إنشاء المركز وتدريب الكفاءات المواطنة لإدارته فيما بعد، وتحقيق أهدافه بطريقة فعالة ومبتكرة وسريعة في الوقت نفسه. يتكون الهيكل التنظيمي للمركز من قائد ونائب للقائد وثلاثة أقسام رئيسة هي:

- قسم التغذية الذي يهدف إلى مراقبة مؤشر كتلة الجسم للطلاب، ومساعدتهم في الوصول إلى الوزن الصحي، لحمايتهم من الأمراض المتعلقة بالسمنة.



- قسم التثقيف الصحي والبحوث الذي يهدف إلى إعداد محاضرات وإجراء بحوث لنشر التوعية والتثقيف الصحي.

- قسم اللياقة البدنية وإعادة التأهيل الذي يهدف إلى وضع برامج تدريب رياضي، لرفع مستوى اللياقة البدنية، والعمل على الحد من الإصابات الرياضية ومعالجتها وإعادة تأهيلها. نتيجة النجاح الذي حققه المركز على مستوى المدرسة الثانوية العسكرية، تم اقتباس ونشر الفكرة على مستوى القوات المسلحة، وفتح آفاق جديدة لزيارات عديدة من قبل الهيئات والمؤسسات المدنية في الدولة، لأخذ فكرة عن موضوع المشروع وكيفية تطبيقه للاستفادة منه على مستوى الدولة، ومنها على سبيل المثال برنامج الشيخ خليفة الوطني لتوعية الطلاب، والذي ترعاه العديد من الوزارات والهيئات والمؤسسات في الدولة.

إن أهداف المدرسة الثانوية العسكرية تتجسد في نشر الوعي والتثقيف الصحي، وتنمية مهارات اللياقة البدنية بما يحقق المحافظة على الصحة الجسمية والبدنية لهم بصورة سليمة، لتعكس على قابلياتهم الذهنية ومستوى أدائهم الدراسي، وبما ينسجم مع مبدأ «العقل السليم في الجسم السليم»، وهذا بدوره يصب في تحقيق طموحات المدرسة والقوات المسلحة الإماراتية المتمثلة في إعداد جيل من القادة المؤهلين علمياً وقيادياً، والتميزين بالانتماء لوطنهم والولاء لقيادتهم، والتمتعين بالوعي والثقافة الصحية واللياقة البدنية المطلوبة.

من أهم نتائج المشروع:

- انخفاض أوزان عدد كبير من طلاب المدرسة في الفترة ما بين التحاقهم وتخرجهم منها.
- ارتفاع مستوى الوعي والتثقيف الصحي في مجال الصحة الجسدية، واختيار الغذاء الصحي، واتباع



نمط الحياة الصحية لدى طلاب المدرسة والعاملين.

- إقلاع الكثير من الطلاب عن التدخين.

- ارتفاع مستوى اللياقة البدنية لطلاب المدرسة، وممارسة الرياضة كنمط حياة صحية.

- زيادة الإقبال للانضمام للدراسة في المدرسة، والتوسع في أعداد طلابها من 350 طالباً إلى ما يقارب 1250 طالباً.

- نشر الوعي والتثقيف الصحي في المجتمع المحلي من خلال حملات التوعية المختلفة، وبين أهالي الطلاب.

لقد قدمت الجائزة دافعاً قوياً للمضي قدماً لتحقيق ما تصبو إليه المدرسة في تشجيع العمل على التميز والابتكار والمبادرة والارتقاء بمستوى الأداء لدى العاملين في المدرسة، وعززت روح التضامن والإصرار والعزيمة في تحدي الصعاب، والعمل بروح الفريق الواحد من أجل التميز. تعجز الكلمات عن وصف شعورنا بالفوز، فنحن نرى أن ثمار الجهود التي بذلت لإعداد الملف المتكامل، والذي لاقى استحسان وإعجاب اللجنة المقيمة، كان بسبب تضافر جهود فريق العمل المشكورة.

نشكر راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي لا يألو جهداً في سبيل الارتقاء بالعلم والتميز في دولتنا المعطاءة، وإلى إدارة الجائزة، ونهدي هذا الإنجاز الكبير إلى القيادة العامة للقوات المسلحة وكافة العاملين في المدرسة.

مشروع معاً نقرأ

رئيسة ومؤسسة المشروع: هدى عبدالله محمد المدحاني
التخصص: اللغة الإنجليزية
المدرسة: سلمى الأنصارية للتعليم الأساسي ح ١
المنطقة: دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

ملخص المشروع وأهم نتائجه

مشروع معاً نقرأ هو عبارة عن ناد، لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية، ويضم مختلف الوسائل التعليمية والكتب والقصص التي تنمي مهارة القراءة لدى الأطفال الصغار، ويقدم النادي برامج وأنشطة مختلفة تدعم تطور ونمو الأطفال وتعزز القراءة بشكل أساسي، كما يقدم النادي العديد من الأنشطة الإثرائية للطالبات الفائقات والموهوبات والأنشطة العلاجية للطالبات ذوات التحصيل المحدود. وتبنى فكرة المشروع على التعاون مع مجموعة من المتطوعين والمتقنين الأجانب، لإثراء منهج اللغة الإنجليزية والطالبات بتجربة فريدة في تعلم اللغة، والاستفادة من الخبرات الأجنبية الموجودة في الدولة، لتطوير العملية التعليمية، إذ يسخر المشروع طاقات متطوعين وخبراء من دول مختلفة، ونقل





خبراتهم التعليمية والتربوية إلى الدولة، وذلك من خلال مجموعة من البرامج مثل برنامج كتاب الشهر، والذي يتم من خلاله اختيار كتاب معين في كل شهر للمرحلة الدراسية المستهدفة، وتدرس مجموعة المتطوعين الأجانب هذا الكتاب بطرق واستراتيجيات مختلفة، مما يتيح للطلّابات فرصة فريدة للتعلّم وتنفيذ الأنشطة المختلفة المصاحبة للكتاب مع الاستفادة من خبرات دول مختلفة في تنفيذ الأنشطة المتنوعة.

ويعد برنامج «القارئ الماهر» لتطوير مهارات القراءة الاستيعابية وبرنامج «حلقي عالياً» لتطوير مهارات الكتابة الموسعة من البرامج الإثرائية التي تستهدف الطالبات الفائقات في مهارات القراءة والكتابة الموسعة، إذ يتم توسيع مهارات الطالبات القرائية من خلال قراءة الكتب المختلفة مع المتطوعين الأجانب في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي لكل طالبة على حدة.

وينمي برنامج «حلقي عالياً» مهارة الكتابة الموسعة من خلال كتابة موضوعات متنوعة تخص الطالبة، ويتم تجميع هذه الموضوعات على مدار ثلاث سنوات ومن ثم يتم إصدار كتاب خاص بالطالبة من تأليفها. وبالإضافة إلى ذلك اعتمد نادي اللغة الإنجليزية منهجاً قرائياً عالمياً لتدريس أساسيات القراءة باللغة الإنجليزية، وأخضعت اخضاع جميع الطالبات لاختبار عالمي لتحديد العمر القرائي لكل طالبة حتى يتسنى معرفة مستوى الطالبة بالنسبة لمستوى الطالبات في مثل عمرها على مستوى العالم. لجائزة حمدان دور كبير وواضح في تمييزنا، فمعايير الجائزة تعطي العمل تميزاً وجودة لا يمكن لنا أن نصل إليهما في الأحوال العادية، فالجائزة تركز على مراحل المشروع الأساسية وهي التخطيط



والتطبيق والتقييم، ولكل مرحلة من هذه المراحل أهميتها في سير المشروع وتميزه، وقد حاولنا إعطاء كل مرحلة من هذه المراحل حقها من حيث التنفيذ والتطبيق.

إن الورش التدريبية التي حضرناها بتنظيم الجائزة كان لها دور كبير في تحسين أداء المشروع وتميزه، وقد ساعدتنا الجائزة على تطبيق أعلى معايير الجودة والتميز على مشروعنا، مما أضفى على العمل مزيداً من الإلتقان والتميز والجودة، فالشكر الجزيل لجائزة حمدان على ما أضافته لنا من تميز ورفعة.

إن شعورنا بعد الفوز بالجائزة لا يمكن أن تصفه الكلمات، إذ من الجميل أن ترى الجهد والعمل يتكلل بالنجاح والتميز في نهاية المطاف، وقد أعطتنا الجائزة دافعاً للاستمرار بالعمل وتطوير المشروع وتوسيعه في المستقبل، فتحن نسعى إلى أن نعم الفائدة وتنتشر المعرفة، وسيعطينا الفوز فرصة أكبر لنشر التميز وتعميم فكرة المشروع حتى يستفيد منه أكبر قدر ممكن من شرائح المجتمع، إن الفرحة لا توصف، وسيظل أثرها في نفوسنا عميقاً ورائعاً، وهذا الإنجاز من أكبر الإنجازات التي نفخر بها في حياتنا.

ولا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى راعي الجائزة الذي أعطانا الفرصة للتميز والإبداع من خلال جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بارك الله هذه الجهود الطيبة للارتقاء بكل ما هو متميز، والشكر الجزيل على كل ما تبذلونه في سبيل التميز والتقدم، بما يخدم الفرد والمجتمع.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة أفضل ابتكار علمي

المعايير

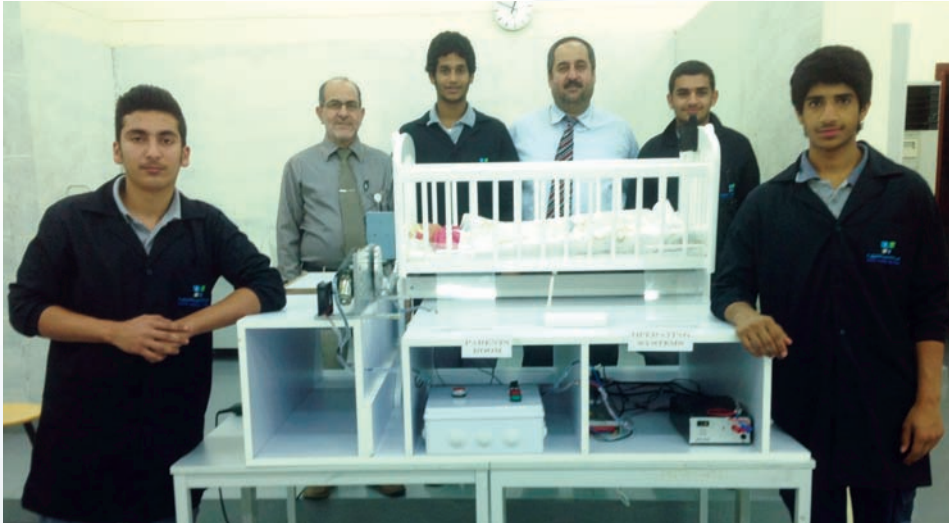
- فكرة الابتكار
 - تخطيط الابتكار
 - تنفيذ الابتكار
 - تقييم الابتكار
 - رسالة تزكية من الموجه/المشرف التربوي
-

المهد الذكي للأطفال

فريق العمل: خالد وحيد الملا، محمد حثبور، حمد صالح، سعيد مانع
ثانوية التكنولوجيا التطبيقية - دبي

ملخص الابتكار

تتلخص فكرة الابتكار في إيجاد نظام ذكي، لمراقبة الأطفال حديثي الولادة بشكل خاص، والأطفال الصغار الذين تقل أعمارهم عن عام بشكل عام أو ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يمكن الأم من ذلك، وخصوصاً العاملة التي تفتقر إلى الوقت، ولا تتمكن من المراقبة المباشرة لطفلها. هذا الابتكار عبارة عن سرير ذكي يتم التحكم بهتزازة آلياً، ودون تدخل أحد في حال بكاء الطفل حيث يعمل من خلال مجس أو جهاز استشعار الصوت، ويؤدي عمله بإرسال إشارة ضوئية، ثم تليها أخرى صوتية إلى غرفة نوم الوالدين، وإذا لم يصل التنبيه لأحدهما بسبب عدم وجودهما في غرفة نومهما، فإن النظام يعمل على إرسال رسائل نصية إلى هواتف الوالدين، ورقم ثالث من اختيار



والوالدين، وبذلك يحقق أعلى درجات الأمان وسرعة الاستجابة للطفل. ومما يميز الابتكار تفرده بنظام التحكم الآلي الذي يعتمد على برنامج كمبيوتر يتم تحميله على وحدة التحكم PLC programmable logic controller، التي من خلالها يتم التحكم بالمدخلات والمخرجات لنظام التحكم، بالإضافة إلى وحدة اتصال GSM unit تحتوي شريحة إلكترونية يمكنها إرسال رسائل نصية إلى ثلاثة هواتف متحركة. ويمكن إضافة أو تركيب هاتف متحرك ذكي في الجهة المقابلة لوجه الطفل بحيث يمكن للأم الاتصال بهذا الهاتف عبر برنامج سكايب Skype أو أي برنامج آخر يرد ألياً ليعطي مكالمة بالفيديو يمكن من خلالها مراقبة الطفل عن بعد.

لقد أضفت إلينا جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التحفيز المعنوي والذاتي، بالإضافة إلى التحفيز المادي، وفرحتنا بالفوز لا توصف، فهذا الإنجاز يزودنا بالدافع الكبير للمشاركة في مسابقات أخرى.

ونتقدم نحن الفريق الفائز في فئة الابتكار العلمي بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ونسأل الله العليّ القدير أن يمدّه بالصحة والعافية طول الدهر، كما نشكر إدارة الجائزة على حسن تعاونهم وجهدهم في إنجاح الجائزة.

منافسات دولة الإمارات العربية المتحدة

فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي

فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي

الاسم: إبراهيم علي العوضي

التخصص: تخطيط مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية

المدرسة: الاتحاد للتعليم الثانوي

المنطقة التعليمية: أبوظبي التعليمية

ملخص البحث وأهم نتائجه

يهدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مادة التاريخ، واستقصاء أثره في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر، ولتحقيق هذا الهدف صاغه الباحث في مستويين:

الأول: ما فاعلية استخدام برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ؟

الثاني: ما فاعلية استخدام برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر؟

تكونت عينة الدراسة من 50 طالباً من طلاب مدرسة الاتحاد الثانوية للذكور في أبوظبي، وتم اختيار شعبة عشوائياً من شعب العاشر، بلغ عددها 24 طالباً لتكون المجموعة التجريبية، والشعبة الأخرى لتكون المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طلابها 26 طالباً، وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي، ثم طبق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية لمدة أربعة أسابيع، وبنى البرنامج على محتوى الوحدة الثانية «حضارة الإسلام تشرق على العالم» من كتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الإمارات في حين لم يقدم للضابطة أي تدريب. وللإجابة عن سؤال الدراسة واختبار فرضياتها جمعت البيانات من خلال أداء الطلاب على الاختبارات قبل تطبيق البرنامج وبعده، وتم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0,05 \geq \alpha$) في التحصيل في مادة التاريخ، لصالح المجموعة التجريبية، وقد عزا الباحث هذا الفرق في الدلالة إلى أثر البرنامج التدريبي على الطلاب.

- ثمة فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0,05 \geq \alpha$) في التفكير الإبداعي ككل لصالح

المجموعة التجريبية، وقد فسّر الباحث بأن الأنشطة والمهام والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج التدريبي انعكست آثارها على الطلاب، وأثرت في أدائهم وكانت سبباً في تميّزهم. إن شعور التفوق والإنجاز شعوران يملآن جوانب النفس بالرضا، وهما في الوقت نفسه مطلبان أيضاً، وسيكون التحدي الدائم هو البحث عن مركز آخر في مجال التقدم. إن راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم أطلق التميز بجائزته وهي دعوة مفتوحة لكل العاملين في الميدان التربوي ليطمئذوا ويكونوا في الطليعة، ندعو الله أن يديمه سنداً للعاملين في الميدان التربوي، وأن تكون الجائزة ذخراً لسموه. وأشكر إدارة الجائزة على سعيها الحثيث الدائم، لرفع المعايير، وتحقيق اختلاف دائم عن كل سنة تمضي، وهو إن دل على شيء، فهو يدل على روح التجديد الذي تتمتع بها الإدارة، ونحن نرجو أن يبقى هذا النسغ والنبض المتجدد فيهم.

فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لدى طالبات الصف العاشر في الإمارات

الاسم: ياسمين محمد عزيز السيد مغيب

التخصص: ماجستير مناهج وطرق تدريس

المدرسة: أم الإمارات للتعليم الثانوي

المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم

ملخص البحث وأهم نتائجه

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لمادة اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر في مدرسة أم الإمارات للتعليم الثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تبنت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة التجريبية من 48 طالبة، وقسمت إلى مجموعتين تجريبية وعددها 25 طالبة، وضابطة وعددها 23 طالبة والعينة الاستطلاعية 17 طالبة.

واستعانت الدراسة بأدوات تمثلت في:

- اختبار مهارات الإلقاء الخطابي (من صورتين متكافئتين أ، ب) تتضمن كل صورة قسمين: الأول تحريري والآخر أدائي، تستخدم الصورة (أ) للقياس القبلي، والصورة (ب) للقياس البعدي.
- استراتيجية الاستقصاء العادل لتنمية مهارات الإلقاء الخطابي، في صورة عدد من الخطب التي تناولت مهارات الإلقاء الخطابي (كتابياً وأدائياً).

وبعد التأكد من شرط تجانس المجموعتين من حيث السن ومهارات الإلقاء الخطابي، قامت الباحثة بتجربتها حيث خضعت طالبات المجموعة التجريبية للتعلم بالاستقصاء العادل بإجمالي 25 ساعة تدريبية، زمن الحصة الواحدة 60 دقيقة، وتم ذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي لسنة 2013 - 2014، بينما خضعت طالبات المجموعة الضابطة للطريقة التدريسية التقليدية، وبعد انتهاء فترة التجريب تم تطبيق اختبار مهارات الإلقاء الخطابي الصورة (ب) بعدي، ثم قامت الباحثة بتحليل النتائج الكمية الخاصة بالفروق بين أداء مجموعتي الدراسة مستخدمة اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات، ومعتمدة برنامج SPSS.

أجابت نتائج الدراسة عن السؤال الرئيس، والأسئلة الفرعية، حيث لم يتحقق الفرض الأول، بوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (05) 0. بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار مهارات الإلقاء الخطابي (التحريري والأدائي والدرجة



الكلية) لصالح القياس البعدي.
تحقق الفرض الثاني، بعدم وجود فروق
دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (05
0). بين متوسطات درجات المجموعة
الضابطة في القياسين القبلي والبعدي
على اختبار مهارات الإلقاء الخطابي
(التحريري والأدائي والدرجة الكلية).
ولم يتحقق الفرض الثالث جزئياً بوجود
فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة
(05) 0). بين متوسطات درجات أفراد
المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس
البعدي في مهارات الإلقاء الخطابي في
الجانب الأدائي والدرجة الكلية، بينما لم
تتضح تلك الفروق في الجانب التحريري.
يتضح من النتائج فاعلية استراتيجية
الاستقصاء العادل في تنمية مهارات

الإلقاء الخطابي لدى طالبات الصف العاشر، وخاصة المهارات الأدائية.

أوصى البحث بجملة أشياء منها:

- تطبيق استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية المهارات اللغوية، وخصوصاً تلك التي تتضمن أداء
صوتياً، وجسدياً.

- دراسة نوع آخر من أنواع الاستقصاء قد يكون له الأثر الفعال في تنمية الجوانب التي يقيسها الاختبار
التحريري لمهارات الإلقاء الخطابي.

- ضرورة تضمين مناهج اللغة العربية أسئلة تقوم على الاستقصاء والبحث، حتى يتقن الطالب التعلم
الذاتي.

قدمت الباحثة بعض المقترحات ومنها: دراسة حول استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في
تنمية مهارات التعبير الشفوي كأداة من أدوات الاتصال الشفوي، ودراسة تنمية مهارات الاتصال
الكتابي باستخدام استراتيجية الاستقصاء الموجه، وإجراء دراسات مقارنة حول مهارات الخطابة
الأدائية والكتابية، ودراسة أثر متغير نوع الجنس على التعلم باستراتيجية الاستقصاء العادل، إذ
الدراسة الحالية اقتصر على الطالبات فقط.

أكسبتني جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الثقة بالنفس، وأيقنت أن طول الأجل يُبلغ الأمل حتى وإن ظننا بعيد المنال، وعلى المستوى الاجتماعي جعلتني الجائزة أفرع أبواب التميز بكل اعتزاز وفخر، بحثاً عن مزيد من الإبداع.

ورغم أنني حصلت على جائزة الشارقة للتميز التربوي عام 2012 إلا أن شعوري بالفوز فيها له مذاق آخر مختلف، ربما لأنه أتى بعد العديد من محاولات الإخفاق.

شكراً لسمو الشيخ حمدان بن راشد:

إن قلت شكراً فشكري لن يوفيكم حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً

إن جف حبري عن التعبير يكتبك قلب به صفاء الحب تعبيراً

شكراً لكف زرعت العلم في أرجاء العالم العربي، فأصبحت ثماره ينهل منها الجميع القاصي والداني على حد سواء، شكراً لمن جعل دبي إمارة العلم والتميز، الكل ييمم وجهه صوبها آملاً بأن تطأ قدماه ثراها، شكراً لمن جعلنا نشحن همم الإصرار ونشد وتد العزيمة حتى لا نكون نسخة مكررة، فصرنا نرسم التميز تاجاً فوق هاماتنا، شكراً لمن حفز طاقات الإبداع لدينا، وفجر فينا ينابيع العلم بفضل دعمه لكل جهد صادق يبذل صغيراً كان أم كبيراً.

رغم أنني تقدمت للجائزة عدة سنوات ولم أوفق إلا أنني أشهد بنزاهة وشفافية القائمين على تلك الجائزة، وبدقة المعايير التي وضعوها لكل فئة من فئات الجائزة، وإنني استفدت من كل معايير التقييم والتعديلات التي كانت تطلب مني في كل عام، ومن ثم قمتُ بتطبيقها، ووقفت على جوانب إخفاقي السابقة حتى كُلت خطواتي بالنجاح.

فاعلية دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية على تنمية السلوك التكيفي

الاسم: إبراهيم عبدالعال سالم

التخصص: اختصاصي دعم تربية خاصة

المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم - مكتب العين

ملخص البحث وأهم نتائجه

هدف البحث إلى التعرف على دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية وأثره على تنمية السلوك التكيفي بأبعاده: مستوى النمو اللغوي، الأداء الوظيفي المستقل، أداء الأدوار الأسرية والمنزلية، النشاط المهني - الاقتصادي، والأداء الاجتماعي.

طبق البحث على 20 تلميذاً تراوحت أعمارهم ما بين 10 - 12 عاماً ودرجة ذكائهم من 55 إلى 70 درجة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين: الأولى تجريبية (تم دمجها في المدارس العادية التابعة لمكتب العين التعليمي)، والثانية ضابطة في مركز الواجهة لذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة العين. وحددت الدراسة لعام دراسي كامل وهو العام الدراسي 2012 - 2013، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس السلوك التكيفي بأبعاده. وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس السلوك التكيفي بأبعاده بعد الدمج بثلاثة أشهر.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل الدمج وأفراد نفس المجموعة بعد ثلاثة أشهر من الدمج في مستوى مهارات السلوك التكيفي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي (بعد ثلاثة أشهر من الدمج)، والقياس التبعي في نهاية العام الدراسي في مهارات السلوك التكيفي.

شعرت بالفخر والاعتزاز لفوزي بجائزة من أفضل الجوائز التربوية التي تساهم في نشر الثقافة التربوية، والتشجيع على المنافسة الشريفة في شتى المجالات التربوية.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، وجائزة سموه إدارة، ومحكمين لما بذلوه من جهد كبير في سبيل إعلاء شأن العملية التربوية وإثرائها، متمنياً لهم كل التوفيق والسداد في الدورات المقبلة.

فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة في دولة الإمارات العربية المتحدة

الاسم: دعاء عباس هاشم عراقي

التخصص: تربية موسيقية

المدرسة: روضة المرجان

المنطقة التعليمية: مجلس أبوظبي للتعليم

ملخص البحث وأهم نتائجه

هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعة الواحدة، بحيث تم تطبيق أدوات البحث كقياس قبلي، ثم تطبيق البرنامج المقترح، ثم تلا ذلك تطبيق أدوات البحث مرة أخرى كقياس بعدي.

تكونت عينة البحث من 37 طفلاً وطفلة، 22 من الذكور، و15 من الإناث، من أطفال المستوى الثاني (5 - 6) سنوات، في روضة المرجان بإمارة أبوظبي.

واستند البحث إلى مجموعة من الأدوات هي:

- استمارة جمع مؤشرات عن الحالة الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية لأسرة الطفل.

- CD تعليمي أعدته الباحثة، ويتضمن الحروف المقرر دراستها في منهج اللغة العربية في

الفصل الدراسي الأول بالروضة مستوى 2، ويتضمن الأنشطة والتطبيقات والقصة المغناة وعروض الباور بوينت.

- اختبار المهارات اللغوية لطفل الروضة.

أظهرت نتائج البحث حدوث نمو ملحوظ في مهارات اللغة (الاستماع والتحدث) لطفل الروضة، وأرجعت الباحثة هذه النتائج إلى الأنشطة التي قدمها البرنامج، والتي تدعم نمو مهارات اللغة في جميع تفاصيلها، وفي كل عمل قامت به المعلمة على مدار أنشطة البرنامج.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تتويج للعمل والجهد المبذول في تطوير العملية التعليمية، وقيمة معنوية عظيمة لدفع عجلة التقدم، وتقدير جهود العلم والعلماء، وقد ساهمت في تشجيع الباحثة على مواصلة العمل، والمثابرة على النجاح، والعزم والإصرار على مواصلة العمل والاجتهاد لتطوير العملية التعليمية.

أشعر بالفخر والامتنان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، والقائمين



عليها، ويسعدني أن أتوجه بكل الشكر والامتنان والتقدير للمحكمين والقائمين على إدارة الجائزة لما بذلوه من جهد رفيع في فحص وقراءة الأبحاث واختيار اللائق منها، فلهم مني جزيل الشكر وعظيم التقدير لما بذلوه من جهد ووقت ثمينين، وأخص بالشكر والعرفان والتقدير راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله وسدد على الحق خطاه، ولسموه مني كل الشكر والتقدير.



www.ha.ae